

Рабочая программа по предмету
«Математика»
для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому)
4 класс (шестой год обучения)
2026-2027 уч. г.

Срок освоения программы:
1 год

Составитель
Попрядухина А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность предмета «Математика» заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной); - в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ Верх-Тулинская СОШ №14 на 2026-2027 уч. год.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС, вариант 8.3. математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-

познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов,

явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для ученика с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	4	34	136

Описание ценностных ориентиров

В основе учебной деятельности лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (таких как хронологическая последовательность событий, пространственно-временные характеристики, состав целого из элементов, изменения форм и размеров).

- математические представления о числах, величинах и геометрических формах способствуют формированию целостного взгляда на природные и культурные феномены (архитектурные памятники, произведения искусства и природные объекты).

- владение математическим языком, умение применять алгоритмы и

основы математической логики помогают развивать коммуникативные способности учеников (формулирование аргументов, построение логичных выводов, проверка гипотез).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащегося.

Планируемые личностные результаты:	Планируемые предметные результаты:
4 класс	
— развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; — формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; — освоение социальной роли обучающегося; — развитие навыков сотрудничества со взрослыми разных социальных ситуациях; — формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; — развитие мотивации к учению, работе на результат; — развитие бережного отношения к природе; — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	— знать числовой ряд 1-100 (по усмотрению учителя) в прямом порядке; — знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части); знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 100; — знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия; — знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; — знать порядок месяцев в году; — уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении; — уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению); — уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);

	— уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; — уметь различать числа, полученные при счете и измерении; — уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями.
--	---

В результате освоения курса у обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя (адаптированная коммуникация);
- доброжелательное отношение к учителю;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (адаптированная коммуникация);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

Содержание учебного предмета 4 класс шестой год обучения

Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Чтение и запись натуральных чисел.

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Работа по разрядной таблице.

Сложение и вычитание с переходом через разряд.

Определение четных и нечетных чисел.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение и вычитание двузначных чисел. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств. Устное решение примеров и задач.

Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения. Меры стоимости: рубль, копейка. Числа, полученные при измерении стоимости.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см = 10мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1мин. = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин. (5ч. 18мин, без 13мин. 6ч., 18мин. 9-го). Двойное обозначение времени.

Работа с мерами длины, массы, времени и их соотношение, двойное обозначение времени. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток.

Умножение и деление. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Название компонентов умножения и деления. Умножение 1,0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Таблица умножения чисел 2,3, 4, 5, 6 и деления на 2,3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.

Работа по таблице умножения для решения соответствующих примеров на деление. Решение составных арифметических задач. Действия с предметами, направленные на разделение множества на равные части. Устное решение примеров и задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов
1.	Повторение	10
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	15
3.	Меры стоимости	5
4.	Меры длины	5
5.	Меры времени	5
6.	Умножение и деление	35
7.	Таблица умножения	51
8.	Повторение	10
Итого:		136

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение		
1.	Вводный урок	1
2.	Геометрический материал. Круг, название предметов	1
3.	Сравнение величин: Маленький-большой. Одинаковые, равные по величине.	1
4.	Слева, справа. Геометрический материал, квадрат.	1
5.	Вверху-внизу, выше-ниже.	1
6.	Сравнение величин: короткий- длинный, тонкий-широкий.	1
7.	Числа и цифры от 1 до 100	2
8.	Состав числа	2
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		
9.	Таблица разрядов	1
10.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	4
11.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	10
Меры стоимости		
12.	Единицы измерения и их соотношение	2
13.	Меры стоимости: рубль, копейка	1
14.	Соотношение 1 р.-100 к.	2
Меры длины		
15.	Меры длины: м., дм., см.	2
16.	Меры длины:мм. Соотношение: 1см.=10 мм.	3
Меры времени		
17.	Меры времени: секунда, час.	2
18.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	3
Умножение и деление		
19.	Умножение	10
20.	Деление	10
21.	Деление с остатком	10
22.	Чётные и нечётные числа	5
Таблица умножения		
23.	Таблица умножения на 2	6
24.	Таблица умножения на 3	6
25.	Таблица умножения на 4	6
26.	Таблица умножения на 5	6
27.	Таблица умножения на 6	6
28.	Таблица умножения на 7	6
29.	Таблица умножения на 8	6
30.	Таблица умножения на 9	6
31.	Умножение 10 и на 10	3
Повторение		
32.	Повторение	10
	Итого:	136

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основная литература

1. Т.В. Алышева «Математика». Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2025.

2. Е.А. Екжанова «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике». Пособие. С-Петербург, «КАРО», 2015.

3. Т.В. Алышева «Математика». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2026.

для 4 класса.

Учебно-практическое оборудование:

— раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры и тела);

— касса цифр;

— наборы предметных и сюжетных картинок;

— карточки для индивидуальной работы;

— таблицы;

— дидактические игры;

— комплект счётного материала;

— карточки с цифрами, образцы печатных и письменных цифр.

— простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

— материалы: бумага (писчая).

— демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения 3 класса

— карточки с заданиями по математике

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

