

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - Верх-Тулинская
средняя общеобразовательная школа №14**

Приложение к п. 2.2.13 ООП НОО
МБОУ – Верх-Тулинская СОШ № 14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФОЛЬКЛОРНОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «КАК У НАШИХ У ВОРОТ»**

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бачинская П.Н.

**с. Верх-Тула
2026/2027 учебный год**

Содержание

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:	
.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:	
.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	27
2.6. Рабочая программа воспитания.....	28
2.7. Календарный план воспитательной работы	31
2.8. Список литературы.....	44
Приложение 1	46

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа фольклорного объединения «Как у наших, у ворот» имеет художественную направленность.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ. Относится к художественной направленности.
15. Устав МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14;
16. Локальные акты МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14.

Актуальность программы выражается в глубинном освоении, осознании и воссоздании русской народной и традиционной местной песенной и танцевальной культуры, в многообразии и синкретичности её форм (слитности, нерасчленённости основных форм художественного творчества), через коллективное творчество.

Отличительные особенности программы – главной отличительной чертой программы является использование в репертуаре студии аутентичных

образцов песенного и танцевального фольклора, зафиксированных в Сибирском регионе.

Адресат программы: дети от 7 до 10 лет. На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Как у наших, у ворот» принимаются все желающие, достигшие возраста 7 лет. Наполняемость группы - не более 25 человек. Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный), постоянный.

Возрастные особенности:

- Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражание и, вместе с тем, неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и в доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

- Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них всё большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и внимательны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех — эмоциональный подъем. В этом возрасте ребята готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск. Они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с

готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на 1 год обучения и необходимых для освоения программы – 64 часа. **Формы обучения** – очная.

Особенности организации образовательного процесса – Форма организации образовательной программы имеет традиционную модель

реализации, представляющую собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Основной организационной формой обучения являются групповые занятия. Возможно использование дистанционных форм организации обучения (выполнение творческих заданий, тестирование через интернет-ресурсы).

Группы формируются из обучающихся разного возраста. Количественный состав группы 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год – 64 часа при 36 учебных неделях; количество часов и занятий в неделю – 4 часа; продолжительность занятий – 2 академический час – 45 мин.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: осуществлять идейно-художественное воспитание и музыкально-эстетическое образование детей средствами народного художественного творчества, способствуя развитию их художественно-творческих способностей и формированию личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- Формировать исполнительские навыки посредством использования традиционных фольклорных образцов.
- Способствовать появлению заинтересованности в познании народных календарных праздников и песенного, музыкально-игрового, хороводного, плясового, инструментального репертуара.

Личностные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета; доброжелательность; дружелюбие; готовность сотрудничать; вежливость.
- Формировать положительную самооценку, сдержанность, трудолюбие.
- Способствовать осознанию своей этнической принадлежности, приобретению знания культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Метапредметные:

- Развивать психические процессы: внимание, память, речь.

- Развивать творческие способности.
- Формировать организаторские способности учащихся путём приобщения их к культурному наследию своей страны, также любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

Мотивационные

- Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося.
- Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

Коммуникативные

- Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Функциональная грамотность

Развитие функциональной грамотности в дополнительном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность, то есть умение эффективно действовать в различных жизненных ситуациях, можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами учебного кабинета. Предложенная программа нацелена в том числе на формирование подобных навыков, в её рамках будут задействованы основные виды функциональной грамотности.

Читательская грамотность зиждется на понимании и использовании письменных текстов, способности размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности. Работа с письменными текстами (песенными, игровыми), их разбор и анализ является важной составляющей занятий, обеспечивающей их эффективность.

Информационная грамотность формируется благодаря работе с различными источниками по предложенным темам, будь то сборник игрового фольклора или публикации экспедиционных записей песен, сделанных в той или иной местности. Систематический поиск и анализ тематической информации способствует устойчивому закреплению этого навыка.

Коммуникативная грамотность нарабатывается групповой работой (пением в ансамбле, коллективными играми и пр.), что подразумевает необходимость располагать к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.

Общая грамотность предполагает свободу формулировать мысли, легко подбирать слова, строить фразы, отвечать на вопросы, выполнять в уме

простые логические операции и т.п. Образовательная пространство, формируемое на занятиях, свободное общение, обсуждение поставленных задач, поиски их решения, анализ результатов и причинно-следственных связей способствуют формированию общей грамотности.

Компьютерная грамотность нарабатывается вследствие необходимости искать информацию (аудио-, видеоматериалы, тексты отдельных песен) в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; набирать и распечатывать тексты; использовать музыкальные редакторы.

1.3 Содержание программы

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Репетици я	
1.	Раздел 1. Песенно-музыкальный фольклор	32	3	17	7	Педагогическое наблюдение
1.1	Народные песни	32	3	17	7	
2.	Раздел 2. Танцевально-игровой фольклор	32	2	20	3	Контрольное занятие
2.1	Народные игры	16	1	10	3	
2.2	Народная хореография	16	1	10	0	

Учебный план
Содержание учебного плана

Раздел 1. Песенно-музыкальный фольклор

1.2. Народные песни

Теория: Знакомство с жанрами песен, приуроченных к календарно-обрядовым праздникам - Осенины, Святки, Масленица.

Практика: Освоение песенных жанров: хороводы (зимние, весенние), игровые песни, обрядовые (зимние обходные поздравительные, весенние обходные поздравительные песни, масленичные, веснянки), шуточную или плясовую песни, частушки.

Раздел 2. Танцевально-игровой фольклор

2.1. Народные игры

Теория: Знакомство с русскими традиционными играми и с их приуроченностью к народным праздникам.

Практика: Освоение образцов детского игрового фольклора: считалки, жеребьевки, активные игры, игры малой подвижности, игры-импровизации, игры с предметами, музыкальные игры.

2.2. Народная хореография

Теория: Знакомство с жанрами народной традиционной хореографии.

Практика: Освоение хороводов, бытовых танцев.

Форма итогового контроля – контрольное занятие в виде просмотра освоенного материала.

1.4. Планируемые результаты

По результатам обучения учащийся:

имеет представление о:

- жанрах песен, приуроченных к календарно-обрядовым праздникам;
- приуроченности русских традиционных игр к народным праздникам;
- жанрах народной традиционной хореографии.

демонстрирует умения:

- исполнять обрядовую песню, плясовую или шуточную песню, частушки, хоровод, музыкальные и немзыкальные игры, бытовые танцы;
- исполнять ритмические рисунки во время аккомпанемента балалайки/гармони, используя шумовые инструменты.

Личностные результаты:

- Появится доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета; доброжелательность; дружелюбие; готовность сотрудничать; вежливость.
- Станут заметны положительная самооценка, сдержанность, трудолюбие.
- Будет осознана своя этническая принадлежность, приобретутся знания культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Метапредметные результаты:

- Улучшаться психические процессы: внимание, память, речь.
- Разовьются творческие способности.
- Проявятся коммуникативные и организаторские способности учащихся путём приобщения их к культурному наследию своей страны, также любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

Предметные результаты:

- Улучшаться исполнительские навыки посредством использования традиционных фольклорных образцов.
- Появится заинтересованность в познании народных календарных праздников и песенного, музыкально-игрового, хороводного, плясового, инструментального репертуара.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**2.1 Календарный учебный график**

- количество учебных недель – 36 недель
- количество учебных часов – 64 часа
- продолжительность каникул - 29 октября по 4 ноября, с 31 декабря по 11 января, с 28 марта по 5 апреля
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов – с 1 сентября по 27 мая.

Раздел 1. Песенно-музыкальный фольклор

1.1. Народные песни

№ п/п	Месяц	Число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	15	13:25	Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Знакомство с разнообразием традиционных фольклорных песен и их приуроченностью к народным праздникам.	Класс для вокальных занятий	Беседа
2.	Сентябрь	22	13:25	Практическое занятие	2	Освоение напева к хороводу-игре «Селезень утку загонял».	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
3.	Сентябрь	29	13:25	Практическое занятие	2	Повторение напева к хороводу-игре «Селезень утку загонял».	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
4.	Октябрь	6	13:25	Практическое занятие	2	Освоение хороводно- игровой песни «Суп варить»	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
5.	Октябрь	13	13:25	Контрольное занятие	2	Просмотр пройденного материала	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
6.	Ноябрь	10	13:25	Теоретическое занятие	2	Народный праздник «Осенины»	Класс для вокальных занятий	Беседа
7.	Ноябрь	17	13:25	Практическое	2	Знакомство с обрядовыми	Класс для	Педагогическ

				занятия		песнями.	вокальных занятий	ое наблюдение
8.	Ноябрь	24	13:25	Практическое занятие	2	Освоение песни «Рождество христово»	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
9.	Декабрь	01	13:25	Репетиция	2	Повторение песни «Рождество христово»	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
10.	Декабрь	08	13:25	Практическое занятие	2	Освоение колядок	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
11.	Декабрь	15	13:25	Практическое занятие	2	Освоение припевок к бытовому танцу «Светит месяц»	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
12.	Декабрь	22	13:25	Контрольное занятие	2	Просмотр освоенного материала	Класс для вокальных занятий	Викторина
13.	Декабрь	29	13:25	Теоретическое занятие	2	Народный праздник «Святки»	Класс для вокальных занятий	Беседа
14.	Январь	16	13:25	Репетиция	2	Повторение колядок	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
15.	Январь	23	13:25	Практическое занятие	2	Повторение освоенного материала	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение
16.	Февраль	02	13:25	Практическое занятие	2	Освоение песни «Завела я ничего»	Класс для вокальных занятий	Педагогическ ое наблюдение

17.	Февраль	09	13:25	Практическое занятие	2	Освоение песни «Ой, масленица расчесная»	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
18.	Февраль	16	13:25	Практическое занятие	2	Народный праздник «Масленица»	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
19.	Февраль	23	13:25	Контрольное занятие	2	Просмотр освоенного материала	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
20.	Март	02	13:25	Практическое занятие	2	Освоение частушек	Класс для вокальных и инструментальных занятий	Педагогическое наблюдение
21.	Март	09	13:25	Практическое занятие	2	Освоение припевок к танцу «Чижик чирик, где ты был»	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
22.	Март	16	13:25	Практическое занятие	2	Освоение припевок к игре «Зайка-горностайка»	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
23.	Март	23	13:25	Практическое занятие	2	Повторение освоенного материала	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
24.	Март	30	13:25	Практическое занятие	2	Освоение песни к хороводу-игре «Уж во городе царевна»	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
25.	Апрель	06	13:25	Практическое занятие	2	Повторение песни к хороводу-игре «Уж во городе царевна»	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение

26.	Апрель	13	13:25	Репетиция	2	Повторение освоенного материала	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
27.	Апрель	20	13:25	Контрольное занятие	2	Просмотр освоенного материала	Класс для вокальных занятий	Педагогическое наблюдение
28.	Апрель	27	13:25	Репетиция	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
29.	Май	04	13:25	Репетиция	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
30.	Май	11	13:25	Репетиция	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
31.	Май	18	13:25	Репетиция	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
32.	Май	25	13:25	Контрольное занятие	2	Концертно-игровая программа	Актальный зал	Педагогическое наблюдение

Раздел 2. Танцевально-игровой фольклор

2.1. Народные игры

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	17	13:25	Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Знакомство с русскими традиционными играми и с их приуроченностью к народным праздникам	Актальный зал	Беседа
2.	Октябрь	01	13:25	Практическое занятие	2	Освоение считалок и жеребьевок	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
3.	Октябрь	15	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игр «Суп варить», «Ткачиха»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
4.	Ноябрь	05	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игр «У медведя во бору», «Шишки, желуди, орехи»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
5.	Ноябрь	19	13:25	Контрольное занятие	2	Игровая программа	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
6.	Декабрь	03	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игры «Растяпа»,	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
7.	Декабрь	17	13:25	Практическое занятие	2	Освоение хоровода-игры «Где ж ты был, мой чёрный баран», «Во саду ли, в	Актальный зал	Педагогическое наблюдение

						огороде».		
8.	Январь	14	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игр «», «Жмурки со звонком»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
9.	Январь	28	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игр «Дударь», «Бояре, а мы к вам пришли»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
10.	Февраль	11	13:25	Контрольное занятие	2	Просмотр освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
11.	Февраль	25	13:25	Репетиция	2	Освоение игры «Месим тесто», «Давим масло»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
12.	Март	11	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игр «Пряничная доска», «Колесо»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
13.	Март	25	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игры «Зайка-горностаинка»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
14.	Апрель	08	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игр «Сеяли девушки»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
15.	Апрель	22	13:25	Репетиция	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
16.	Май	06	13:25	Репетиция	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
17.	Май	20	13:25	Контрольное	2	Игровая программа	Актальный зал	Педагогическое

				занятие				ое наблюдение
--	--	--	--	---------	--	--	--	------------------

2.2. Народная хореография

№ п/п	Месяц	Число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	24	13:25	Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Знакомство с жанрами народной традиционной хореографии	Актальный зал	Беседа
2.	Октябрь	08	13:25	Практическое занятие	2	Освоение хоровода-игры «Селезень утку загонял» и «Картошка»	Актальный зал	Педагогическ ое наблюдение
3.	Октябрь	22	13:25	Контрольное занятие	2	Повторение освоенного материала. Освоение хоровода-игры «Селезень утку загонял».	Актальный зал	Викторина Педагогическ ое наблюдение
4.	Ноябрь	12	13:25	Практическое занятие	2	Освоение бытового танца «Ночка темна»	Актальный зал	Педагогическ ое наблюдение
5.	Ноябрь	26	13:25	Практическое занятие	2	Освоение бытовых танцев «Краковяк по-двое» и	Актальный зал	Педагогическ ое

						«Краковяк по-трое»		наблюдение
6.	Декабрь	10	13:25	Контрольное занятие	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
7.	Декабрь	24	13:25	Практическое занятие	2	Освоение бытового танца «Светит месяц»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
8.	Январь	21	13:25	Практическое занятие	2	Освоение бытового танца «Полька-бабочка»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
9.	Февраль	04	13:25	Практическое занятие	2	Освоение бытовых танцев «Тустеп»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
10.	Февраль	18	13:25	Контрольное занятие	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
11.	Март	04	13:25	Практическое занятие	2	Освоение танца «Чижик чижик, где ты был»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
12.	Март	18	13:25	Практическое занятие	2	Освоение игры-хоровода «Уж во городе царевна»	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
13.	Апрель	01	13:25	Контрольное занятие	2	Просмотр освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
14.	Апрель	15	13:25	Практическое занятие	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическое наблюдение
15.	Апрель	29	13:25	Практическое	2	Повторение освоенного	Актальный зал	Педагогическое

				занятие		материала		ое наблюдение
16.	Май	13	13:25	Практическое занятие	2	Повторение освоенного материала	Актальный зал	Педагогическ ое наблюдение
17.	Май	25	13:25	Контрольное занятие	2	Концертно-игровая программа	Актальный зал	Педагогическ ое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий по разделу «Народная песня», требуется класс для вокальных занятий. Кроме того, для занятий по разделам «Народная игра», «Народная хореография» необходим актовый зал. Все кабинеты имеют:

- освещение: естественное и искусственное (лампы дневного света).
- вентиляция: плиточно-вытяжная с искусственным пробуждением; естественная - фрамуга.
- отопление центральное, температурный режим 19-21 С.
- отделка пола: линолеум;
- Окна закрыты шторами – органза.

Актовый зал

Для проведения занятий необходимо:

- Компьютерный стол.
- Персональный компьютер.
- Проектор.
- Колонки.
- Экран.
- Фортепиано.
- Балалайка (прима) - 1 шт.

Класс для вокальных занятий

Для проведения занятий необходимо:

- Стулья – 15 шт.
- Стол письменный.
- Фортепиано.
- Персональный компьютер.
- Колонки.
- Проектор.
- Экран.
- Дидактический материал.
- Шкафы.
- Балалайка (прима) – 1 шт.
- Сценические фольклорные костюмы (репликации традиционной народной одежды).
- Реквизит (платки, полотенца и т.п.).

При проведении занятий необходим в каждом кабинете доступ к Интернет и программные средства: операционная система – Windows и антивирусная программа.

Информационное обеспечение

- Государственный фольклорный центр «Астраханская песня»: <http://www.astrasong.ru/>
- Дербеневка: московский фольклорно-этнографический центр: <http://www.derbenevka.com/> <http://www.ruthenia.ru/folklore/zhst.htm>
- Живая старина [официальный сайт журнала о русском фольклоре и традиционной культуре с содержанием номеров за 1891–1905 и 1995-2007 гг.]
- Кафедра русского устного народного творчества МГУ: <http://www.philol.msu.ru/~folk/>
- Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России <https://www.culture.ru/>
- Российский Фольклорный Союз: <http://www.folklore.ru/>
- Русская земля: журнал о русской истории и культуре: <http://www.rusland.spb.ru/>
- Русская традиционная культура: информация, исследования, тексты <http://ru.narod.ru/index.htm>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Как у наших, у ворот» проводятся педагогом-организатором. Уровень образования: среднее профессиональное, НОККиИ, 2025г. Направление подготовки и/или специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество. По виду: этнохудожественное творчество.

Квалификация: руководитель любительского творческого коллектива (фольклорного), преподаватель.

Сведения о переподготовке: 08.07.2025-23.12.2025 «Педагог-организатор» 710 академического часа (АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»);

2.3. Формы аттестации

Согласно учебному плану и календарно-учебному графику, формами итоговой аттестации являются: в Разделе 1 - концертно-игровая программа; в Разделе 2 - контрольное занятие в виде просмотра освоенного материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, отзыв детей и родителей, материалы викторин, готовая работа, видеозапись, грамота, диплом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольная работа, концерт, праздник, отчет итоговый.

Механизм оценки результатов

Формы и методы оценивания результатов:

- включенное педагогическое наблюдение;
- создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков;
- устный анализ творческих заданий;
- беседа;
- промежуточная аттестация - диагностика по параметрам (в конце полугодия);
- итоговая аттестация - диагностика по параметрам (в конце учебного года);
- мероприятие.

2.4. Оценочные материалы

Основной задачей диагностики является определение начального уровня и динамики развития обучающихся в процессе занятий по программе, а также эффективности педагогического воздействия. Методом диагностики является наблюдение за детьми в процессе занятий на определенных этапах и при выполнении определенных заданий (в начале учебного года, в середине и в конце учебного года)

Критерии диагностики

1. Музыкальный слух.
2. Музыкальная память.
3. Чувства ритма.
4. Владение голосовым аппаратом.
5. Выразительность исполнения.
6. Знание фольклорных песенных жанров.
7. Умение работать под аккомпанемент.
8. Мотивация к знаниям.
9. Воспитанность.

Оценка происходит визуально, используя методы наблюдения и контрольного тестирования (см. Приложение 1).

1-4 балла – низкий уровень.

5-6 баллов – средний уровень.

7-10 баллов – высокий уровень.

№	Критерии	1-4 балла	5-6 баллов	7-10 баллов
1	Музыкальный слух	Навык не сформирован	Среднее проявление навыка	Навык сформировался
2	Музыкальная память	Не	Среднее	Навык

		сформировалась	проявление навыка	сформировался
3	Чувства ритма	Не сформировалась	Среднее проявление навыка	Навык сформировался
4	Владение голосовым аппаратом	Не сформировалась	Среднее проявление навыка	Навык сформировался
5	Выразительность исполнения	Не сформировалась	Среднее проявление навыка	Навык сформировался
6	Знание фольклорных песенных жанров	Навык не сформирован	Среднее проявление навыка	Навык сформировался
7	Умение работать под аккомпанемент	Навык не сформирован	Среднее проявление навыка	Навык сформировался
8	Мотивация к знаниям	Отсутствует	Слабые проявления	Выражена
9	Воспитанность	Отсутствует	Среднее проявление	Выражена

Раздел 1. Песенно-музыкальный фольклор

1.1. Народные песни

Критерии оценивания	Вид контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Знание жанров традиционной песенной культуры. Знание обрядов, праздников, приуроченных к времени года. Практические навыки исполнения изученного песенного репертуара.	Контрольное занятие.	Выполнение практического задания.
Знание теоретической части по обрядовым песням. Практические навыки исполнения изученного песенного репертуара.	Контрольное занятие.	Выполнение практического задания.

Знание теоретической части по не обрядовым песням. Практические навыки исполнения изученного песенного репертуара.	Контрольное занятие.	Выполнение практического задания.
--	----------------------	-----------------------------------

2. Раздел 2. Танцевально-игровой фольклор

2.1. Народные игры

Критерии оценивания	Вид контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Знание теории о традиционных народных играх и их приуроченность к народным праздникам. Практические навыки исполнения изученного игрового репертуара.	Контрольное занятие.	Письменное тестирование.
Практические навыки исполнения изученного игрового репертуара.	Контрольное занятие.	Выполнение практического задания.
Практические навыки исполнения изученного игрового репертуара.	Контрольное занятие.	Выполнение практического задания.

2.2. Народная хореография

Критерии оценивания	Вид контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Знание жанров традиционной народной хореографии. Практические навыки исполнения изученного танцевального репертуара.	Контрольное занятие.	Выполнение практического задания.
Практические навыки исполнения изученного танцевального репертуара.	Контрольное занятие.	Выполнение практического задания.
Практические навыки исполнения изученного	Контрольное занятие.	Выполнение практического

танцевального репертуара.		задания.
---------------------------	--	----------

Критерии оценки промежуточной исполнительской программы:

– оценка 5 «отлично» - учащийся демонстрирует устойчивый интерес к предмету, трудолюбие, выполняет задания преподавателя с желанием, в полном объеме и с необходимой последовательностью действий, проявляет творческую инициативу. Прослеживается взаимодействие участников коллектива, умение правильно распределить функции.

– оценка 4 «хорошо» - не всегда прослеживается взаимодействие участников коллектива или умение правильно распределить функции. Проявляется интерес к предмету в целом, но с погрешностями в выполнении заданий педагога, прослеживается стремление эти погрешности устранить.

– оценка 3 «удовлетворительно» - не всегда прослеживается взаимодействие участников коллектива и умение правильно распределить функции. Работа выполняется исключительно под неуклонным руководством преподавателя, творческая инициатива учащегося практически отсутствует, учащийся невнимателен, неряшлив, интерес к предмету выражен слабо.

Критерии оценивания	Вид итоговой аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Практические навыки исполнения изученного песенного, инструментального, игрового и танцевального репертуара.	Контрольное занятие	Педагогическое наблюдение во время проведения концертно-игровой программы.

Критерии оценки итоговой исполнительской программы:

– оценка 5 «отлично» - в каждом номере наблюдается целостность и завершённость. Показано отличное знание и правильное исполнение музыкальных текстов каждым членом команды с учётом особенностей фольклорного звукоизвлечения и с практическим использованием элементов народной хореографии, фольклорных музыкальных инструментов при необходимости. Прослеживается взаимодействие участников коллектива, умение правильно распределить функции.

– оценка 4 «хорошо» - в номере наблюдается его целостность и завершённость. Показано отличное знание и правильное исполнение музыкальных текстов каждым членом команды с учётом особенностей фольклорного звукоизвлечения и с практическим использованием элементов народной хореографии, фольклорных музыкальных инструментов при необходимости. Не всегда прослеживается взаимодействие участников коллектива или умение правильно распределить функции.

– оценка 3 «удовлетворительно» - в номере не всегда наблюдается его целостность и завершённость. Показано неплохое знание и в большей степени правильное исполнение музыкальных текстов каждым членом команды с учётом особенностей фольклорного звукоизвлечения и с практическим использованием элементов народной хореографии, фольклорных музыкальных инструментов при необходимости. Не всегда прослеживается взаимодействие участников коллектива и умение правильно распределить функции.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся очно.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование поощрение, упреждение.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, игровая программа, концерт, праздник, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действия.
- Первичная проверка понимания.
- Закрепление знаний и способов действий
- Обобщение и систематизация знаний.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) или практическая деятельность.

V этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы.

Для занятий необходимо подготовить рабочие места для педагога и учащихся.

Дополнительное оборудование: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, электронные ресурсы и т.д.

Демонстрационные пособия: репродукции народной игры на картине, учебные фильмы по народной игре.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова).

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы в учреждении. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например: воспитание в рамках дополнительного образования определенной направленности программ, воспитание через экскурсионную деятельность, через создание предметно- эстетической среды,

других направлений, определенных образовательной организацией).

1.1. Нормативные документы:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Планирование и организация воспитательного процесса

При планировании процесса воспитания учитываются *следующие аспекты*:

- организация жизнедеятельности коллектива,
- диагностика интересов, потребностей, возможностей детей,
- организация коллективного планирования,
- сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов,
- сотрудничество с учреждениями, способными помочь в достижении воспитательных результатов.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: Социально – личностное развитие обучающихся, включающее:

- активизацию процесса определения жизненных ценностей;
- приобретение правильных жизненных установок и ориентиров;
- формирование гражданской идентичности обучающихся.

Задачи

Способствовать социальной адаптации обучающихся к современным условиям жизни.

Формировать активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся по отношению к своей стране, родителям, педагогам, сверстникам; осознание принадлежности к истории своего Отечества.

Воспитывать правовую культуру обучающихся.

Прививать этические и социальные нормы, безопасность жизнедеятельности.

Создавать условия для социокультурной адаптации детей-мигрантов в образовательном процессе.

Личностного развития (развивающие):

- расширять кругозор у обучающихся, формировать убеждения и идеалы;
- формирование позитивной «Я – концепции»;

- формирование ценностной ориентации на самосбережение, здоровьесбережение, как залога будущего успеха в профессиональной деятельности и качества жизни в целом.

Метапредметные задачи:

- Формировать мотивацию к систематическим занятиям в объединении, к творческой деятельности.
- Формировать целостную картину мира обучающегося (целостное мировоззрение).
- Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся.

Содержание деятельности, виды и формы

Основные виды\ направления воспитания ДОО

- Профилактика правонарушений.
- Организация досуговой деятельности.
- Воспитание правовой культуры детей.
- Обучение социальным навыкам: общения и коммуникации, социальной адаптации и ориентации, социально-правового образования, безопасности жизни.
- Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, активному отдыху.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам, человеческим порокам.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.

2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка- День знаний Акция «Самолетик будущего» Акция «За знаниями»	1-4	01 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/ пятницам в течение 2025-2026 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор.
День Здоровья Спортивные игры, поход	1-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Час памяти День окончания 2-ой мировой войны Урок безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа «Что такое терроризм?»	1-4	03 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Разговоры о важном. Викторина. Каллиграфический марафон Международный день распространения грамотности	1-4	08 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Классный час. Беседы. Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные

			руководители
Просмотр документальных хроник 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	14 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница» Торжественное посвящение в Юнармейцы.	2-4	14 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Фестиваль семейного счастья	1-4	12-21 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Субботник Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1-4	25 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Беседа Международный день мира	1-4	19-21 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Поход День туризма	1-4	26 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Видеоурок Международный день интернета	1-4	30 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Любимому учителю»	1-4	30 сентября – 04 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Месячник безопасности	1-4	В течение	Заместитель директора по

		месяца	УВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Осенний бал	1-4	Последняя неделя сентября	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей: акция «Добро» Концерт Международный день музыки	1-4	01 октября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	1-4	03 октября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Концерт День учителя	1-4	05 октября	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Посещение в ученики, принятие в Орлята России День первоклассника	1	17 октября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День отца Изготовление открыток. Видео- поздравление. Единый день безопасности дорожного движения. Классный час	1-4	15 октября	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители

Спортивный праздник «Осенний марафон»	1-4	20 октября	Учитель физкультуры, педагог-организатор
Декадник «Внимание, осенние каникулы!»	1-4	18-25 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Интерактивная игра «Книжкины уроки» Международный день школьных библиотек 25 октября	1-4	24 октября	Педагог-библиотекарь
Урок памяти «Судьбы детей в годы Великой Отечественной войны» 26 октября	1-4	24 октября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия посвященные Дню народного единства	1-4	04 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Урок памяти «Памяти разведчиков Великой Отечественной войны» 7 ноября	1-4	06 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда
Видео-лекция День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	1-4	07 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Акция «Доброе сердце» (помощь ветеранам)	1-4	10 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	12 ноября	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Классный час Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	14 ноября	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
День начала Нюрнбергского процесса видео-экскурсия	1-4	20 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда
День матери в России 22 ноября Концерт. Видео-открытка.	1-4	21 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Урок мужества «Памяти военных врачей»	1-4	28 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Викторина «Символы России»	1-4	25 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Новогодние мероприятия «Здравствуй, новый 2025 год!»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Кино уроки России День детского кино	1-4	08 января	Советник директора по воспитанию, педагог-

			организатор, классные руководители
Беседа День заповедников и национальных парков России 11 января	1-4	12 января	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Уроки мужества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Тематические классные часы. День воинской славы России.	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Конкурс чтецов посвященный войне.	1-4	Январь 19- 31 января	Педагог- организатор, классные руководители
Кинолекторий День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, руководители отрядов Юнармии.
Беседа. День российской науки.	1-4	06 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
«Прощание с Азбукой».	1	09 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Литературная гостиная. День	1-4	10 февраля	Библиотекарь, педагог-

памяти Пушкина.			организатор, классные руководители
Районный смотр-конкурс строя и песни муниципальных образовательных учреждений Новосибирского района	1-4	10 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, руководители отрядов Юнармии.
Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России"	1-4	10 февраля	Учитель физкультуры, классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	13 февраля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Классный час. Тематические уроки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) 15 февраля	1-4	13 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, руководители отрядов Юнармии.
Праздничная программа «Широкая Масленица!»	1-4	16-22 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн- урок. Международный день Родного Языка.	1-4	20 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День Защитника Отечества. Выставка рисунков «Есть такая профессия –родину защищать» Классный час.	1-4	23 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Международный Женский день. Концерт,	1-4	06 марта	Советник директора по воспитанию,

конкурсы.			педагог- организатор, классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	13 марта	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Разговор о важном. День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	13 марта	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Декадник «Внимание! Весенние каникулы!»	1-4	12-21 марта	Педагог- организатор, классные руководители
Неделя безопасности на водных объектах в весенний период.	1-4	16-22 марта	Педагог- организатор, классные руководители
Лекция патриотической направленности. День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Флешмоб посвященный Всемирному дню театра. Постановка спектакля. Кукольный театр. Международный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Выставка рисунков. Международный день птиц Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4	01 апреля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, руководители отрядов Юнармии.
Спортивные игры. Всемирный день	1-4	07 апреля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор,

здоровья.			классные руководители, учитель физкультуры.
Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	09 апреля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Гагаринский урок «Космос» Цикл мероприятий посвященных Дню космонавтики. День космонавтики	1-4	6-10 апреля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Земля -наш дом» Всемирный День Земли	1-4	15-22 апреля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы!»	2-4	27.04-08.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, руководитель хора
Флешмоб, посвященный Празднику весны и труда	1-4	01 мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, руководители отрядов Юнармии.
Акция «Окна победы»	1-4	02-09 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	04.05-09.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, руководители отрядов Юнармии.
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	04.05-09.05	Классные

			руководители
Всероссийский открытый урок онлайн- урок «День победы»	1-4	05 мая	Классные руководители
Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны.	1-4	04.05-08.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День Победы Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	09 мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	14 мая	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Декадник «Внимание! Летние каникулы!»	1-4	14 – 23 мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Экскурсия Международный день музеев	1-4	18 мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Линейка. Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Выставка рисунков День Славянской письменности и культуры 24 мая	1-4	22 мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов	1-4	4 неделя мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные

и соревнований)			руководители
Праздник. Линейка «Спасибо, начальная школа!»	1-4	26 мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные 10-й годовщине со дня образования движения «ЮНАРМИЯ»	1-4	28 мая	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, руководители отрядов Юнармии.
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Интерактивная программа. День Защиты Детей.	1-4	01 июня	Начальник летнего лагеря, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, воспитатели отрядов
Неделя детской безопасности: детский лагерь.	1-4	3-9 июня	Начальник летнего лагеря, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, воспитатели отрядов
Викторина День Русского языка	1-4	06 июня	Начальник летнего лагеря, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, воспитатели

			отрядов
Флешмоб посвященный Дню друзей	1-4	09 июня	Начальник летнего лагеря, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, воспитатели отрядов
Квест, посвященный Дню России.	1-4	12 июня	Начальник летнего лагеря, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, воспитатели отрядов
Международная акция «Свеча памяти». освященная Дню Памяти и скорби.	1-4	22 июня	Начальник летнего лагеря, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, воспитатели отрядов
День молодежи	1-4	22 июня	Начальник летнего лагеря, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, воспитатели отрядов
Организация работы летней оздоровительной компании	1-4	Июнь	Начальник летнего лагеря, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, воспитатели отрядов
Фото-флешмоб «Семья- начало всех начал»	1-4	07 июля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор,

День семьи, любви и верности			учителя
Викторина в ВК посвященная Дню Военно-морского флота	1-4	28 июля	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, учителя
Викторина, приуроченная ко Дню Флага РФ Выставка, тематическая беседа.	1-4	22 августа	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, учителя
Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 83- годовщине со дня победы в битве под Курском в 1943 году	1-4	23 августа	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Квиз День российского кино.	1-4	27 августа	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, учителя
Реализация федеральной программы активной социализации младших школьников «Орлята России»	1-4	В течении года	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, учителя
Конкурс «Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского»	4	07.2025-10.2025	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, учителя
Конкурс научно-технологических проектов «ПРО Большие вызовы»	1-4	06.2025-11.2025	Советник директора по воспитанию, учителя

2.8. Список литературы

Методическая литература

1. Андреева, М. М. Народное поэтическое слово [Электронный ресурс]: конспект лекций : ПМ. 01 Художественно-творческая деятельность МДК 01.02. Исполнительская подготовка/ М. М. Андреева. - Новосибирск: НОККиИ, 2017. - 60 с.- Доступ из ЭБ НОККиИ.
2. Андреева, М.М. Основы Этнографии [Текст]. В 2 ч. Ч.І. Календарная обрядность / М.М. Андреева, Новосибирский областной колледж культуры и искусств. - Новосибирск, 2009. - 108 с. 2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.
3. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьёй (форма работы с родителями в ДОУ). / Сост. Ефимова Н.Г. Уфа, 2005.
4. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятия для педагогов доп. образования, работающих с дошкольниками: Программно–метод. пособие / Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Литература по направлениям народного художественного творчества

Народная хореография

1. Бочкарева, Н. И. Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии [Текст]: учебное пособие / Н. И. Бочкарева. – Кемерово: Кемеровская государственная академия культуры и искусств, 1999. – 64 с., ил., ноты.
2. Бочкарева, Н. И. Русский народный танец: теория и методика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Н. И. Бочкарева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006. – 179с.
3. Русская традиционная хореография: региональные исследования и актуализация: сборник научно-методических статей и материалов / Сост. В. В. Григорьева, А. И. Шилин; ред. Е. А. Дорохова, Д. В. Морозов. — М.: Государственный Российский Дом народного творчества имени В. Д. Поленова, 2020. — 224 с.
4. Заикин, Н. И. Областные особенности русского народного танца [Текст]: учебное пособие для студентов вузов искусств и культуры / Н. И. Заикин, Н. А. Заикина. - Орёл, 1999. – 551 с., ил., ноты.

Народные игры

1. Детские игры и песни, Свящ. Алексей Н. Соболев, Владимир, 1915. - 48 с. Родничок. Русские народные песни, игры, сказки. — М.: «Музыка», 1980-200 с.
2. Володченко В.Ю. Бабки: обожают детки, не забыли дедки: [игры в бабки: из истории русских народных игр и забав]/ Валерий Володченко// Родина: российский исторический журнал.-2016.-№5.-С.92-93.
3. Чудесный короб: Русские нар. песни, сказки, игры, загадки/ Сост., запись и обраб. Г.Науменко; Предисл. В.И.Калугина; Рис. Л.Корчемкина.-Переиздание.-Москва: Дет.лит., 1989.-206с.
4. Тарасевич, Н.А. Золотые ворота. Русские подвижные игры для детей и молодёжи. Методическое пособие. – Новосибирск: Книжица, 2002 – 64 с.

Народные песни

1. Ехал Сенька по воду. Детский фольклор Шадринского края / Составители В. Н. Бекетова, В. П. Тимофеев. — Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1996.- 345 с.
2. Лойтер, С.М. Детский поэтический фольклор Карелии. Петрозаводск, 2013. – 278 с.
Обработки, аранжировки и расшифровки русских народных песен и духовных стихов, авторские сочинения и переложения для народного хора: репертуарный сборник / Ред.-сост. Д.В. Морозов, предисловие Е.А. Дороховой, ред. В.Е. Добровольская. — М: РОСКУЛЬТПРОЕКТ, 2017. — 63 с.
3. Королькова И.В. Лирические песни в традиционной культуре Северо-Запада России. М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2010. — 360 с.
4. Музыкальный фольклор и дети: Методическое пособие / Сост. и общая ред. Л.В. Шаминой. М.: Республиканский центр русского фольклора, 1992. — 100 с. с нот.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика уровня освоения программы фольклорного объединения «Как у наших, у ворот»

Ф.И.О. педагога _____ год обучения 1 группа № 1

Ф.И. О. обуча ющего ся	Показатели									Итогов ый балл
	Знания, умения, навыки								Мотивация к знаниям	
	Музыкальный слух	Музыкальная память	Чувства ритма	Знание игрового материала (правил игр, попевок)	Знание текстов песен	Способность следовать правилам игры	Умение чётко интонировать	Умение запевать		