

Рабочая программа по предмету
«Речевая практика»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)
для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому)
4 класс (шестой год обучения)
2026-2027 уч. г.

Срок освоения программы:
1 год
Составитель: Попрядухина А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Цель:

Обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающегося с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление его здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью;

- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающегося для освоения им АООП НОО для обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного

плана для учащегося с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение в предметную область «Язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики ребёнка с РАС, что задерживает развитие его речи как средства общения, затрудняет включение обучающегося в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения ученика с РАС не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося и социальной ситуации его жизни.

Описание места учебного предмета

4 класс

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
Речевая практика	1	34	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Задачи предмета «Речевая практика» помогают детям с лёгкой умственной отсталостью развивать навыки устного общения, улучшать речь, узнавать больше об окружающем мире, увеличивать словарный запас и осваивать основы культурного поведения в обществе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	Предметные результаты
- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;	- выполнять задания по словесной инструкции учителя; - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней жизни); - умение включаться в разнообразные повседневные дела; - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности.	- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план
---	---

Содержание учебного предмета

Работа с речевыми ситуациями

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный (альтернативная коммуникация) отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые

обращения. Грубые и негрубые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...».

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «пока».

Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?»,

«До завтра», «Всего хорошего» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ за 3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Добро пожаловать	2
2	История о лете	2
3	Играем в сказку	11
4	Я дома	3
5	Я за порогом дома	2
7	Поздравляем тебя	2
8	Мои животные	5
9	Скоро лето	3
10	Поклонимся памяти Героев	2
11	Повторение	2
Итого:		34

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	1
2	Режим и правила школьника.	1
3	Я и мир профессий.	2
4	Истории о лете.	1
5	Игры и игрушки.	2
6	Магазин игрушек.	1
7	В мире сказок	5

8	Когда дома я один.	1
9	Я рассказываю о себе и родных.	1
10	Я звоню в экстренные службы.	2
11	Правила поведения с незнакомыми людьми.	1
12	Где я живу?	1
13	За покупками в магазин.	1
14	Мои увлечения.	1
15	О братьях наших меньших.	2
16	Щенок моего товарища.	1
17	И.П. Токмакова «Купите собаку».	1
18	С.В. Михалков «Щенок».	1
19	«А у нас в квартире ... А у вас?».	2
20	Я в мире природы.	1
21	Весенняя прогулка.	1
22	Здравствуй, лето!	1
23	До встречи, школа!	1
24	Повторение.	2
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Речевая практика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил.

2. Раздаточные дидактические материалы;
3. Наборы тематических и сюжетных карточек;
4. Карточки для индивидуальных заданий;
5. Демонстрационные материалы по основным темам.