

Приложение к п. 2.1.3 АООП НОО ОВЗ

Вариант 8.3

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

Рабочая программа по предмету
«Речевая практика»
для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому)
4 класс (шестой год обучения)
2026-2027 уч. г.

Срок освоения программы:

1 год

Составитель

Попрядухина А.В.

2026-2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС) и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Необходимым условием достижения обучающимся качественного образования является формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающегося; усиление роли информативно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учётом его особых образовательных потребностей.

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	2	34	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Решение поставленных задач по предмету «Речевая практика» позволяет совершенствовать у обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают

освоение обучающимся с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащегося.

Планируемые личностные результаты:	Планируемые предметные результаты:
4 класс	
- принятие учителя, первоначальные навыки взаимодействия с ним; - развитие мотивации к обучению; - развитие элементарных представлений об окружающем мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ; - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности. - выражать свои просьбы, желания; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ; уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал(альтернативная коммуникация); - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	- Выполняет инструкции учителя с разными предметами; - Понимает смысл рассказов, сказок, стихов; - Слушает и воспринимает короткие тексты; - Выполняет некоторые артикуляционные упражнения по подражанию; - Понимает, показывает на изображениях некоторые эмоции и их мимические и речевые проявления; - Знает и соблюдает некоторые правила общения; - Знает отличия устного и письменного общения; - Выбирает открытку для праздника, умеет дарить открытки при организующей помощи; - Выражает одобрение другому человеку.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных

действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение предложений (6—8

слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга,

ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без нее и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с

телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником?

Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении

людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ за 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Я дома	10
2.	Играем в сказку	12
4.	Я за порогом дома	18
5.	Я в мире природы	16

6.	Я и мои товарищи	12
Итого:		68

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Я дома		
1.	Делимся новостями. Описание картин «Скоро в школу».	2
2.	Игра «Вопрос на вопрос».	2
3.	Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом».	2
4.	Я выбираю книгу. Книга – письменный собеседник	2
5.	У телевизора	2
Играем в сказку		
6.	Где и как хранятся книги.	1
7.	Виды книг, их назначение.	2
8.	Как нужно обращаться с книгой?	2
9.	Что такое сказка?	2
10.	«Петушок- Золотой гребешок»	2
11.	«Теремок»	1
12.	«Теремок». Инсценировка сказки «Теремок».	2
Я за порогом дома		
13.	Знаки-помощники.	5
14.	Правила дорожного движения достойны уважения.	5
15.	Правила поведения в магазине	3
16.	Вежливое общение	2
17.	Экстренные службы	3
Я в мире природы		
18.	Для чего нам нужен лес?	3
19.	В гостях у леса.	5
20.	Мы друзья или враги природы?	3
21.	Ролевая игра «Я лесник»	2
22.	Жители леса	3
Я и мои товарищи		
23.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	2
24.	Задумчивый разговор.	1
25.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	3
26.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	3
27.	Приглашение. Составление приглашений.	2
28.	Итоговый урок.	1
Итого:		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Речевая практика» 4 класс, С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2026;
2. Рабочая тетрадь «Речевая практика» 4 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. Москва, «Просвещение», 2025.

Оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).
- демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения 4 класса.