

Приложение к п. 2.1.8 АООП НОО ОВЗ

Вариант 8.3

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

Рабочая программа по предмету
«Труд» (технология)
для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому)
4 класс (шестой год обучения)
2026-2027 уч. г.

Срок освоения программы:

1 год

Составитель

Попрядухина А.В.

2026-2027 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающегося с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося с РАС.

Учебный предмет «Труд» (технология) играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Основная **цель** преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и

навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Основные задачи учебного предмета «Труд (технология):

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании

типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающегося с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающегося представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного

развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Описание места учебного предмета

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	1	34	34

Описание ценностных ориентиров

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по технологии включают освоение обучающимся с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но

рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащегося.

Планируемые личностные результаты:	Планируемые предметные результаты:
4	класс
— развитие чувства любви к родителям , другим членам семьи, к школе, принятие учителя; — развитие мотивации к обучению; — развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; — овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); — владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; — развитие положительных свойств и качеств личности; — формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.	— Знать названия природных материалов — Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес). — Выполнять панно из природных материалов по представлению. — Составлять сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению. — Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану. — Знать и правильно использовать материалы и инструменты. — Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). —Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу. — Изготавливать поля и фигурки для настольной игры. — Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту. — Знать инструменты для работы с проволокой. —Изготавливать из проволоки поделки скручивая проволоку. — Знать и называть металлические предметы в быту. — Знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом. — Скручивать две планки гайкой при помощи отвертки. — Иметь представление о том, что такое металлоконструктор; — Иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном. — Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.

	— Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий. — Выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям. — Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы). Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги.

Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Разметка с опорой на чертеж.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона.

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Работа с природным материалом	5
2.	Работа с бумагой и картоном	8
3.	Работа с нитками и тканью	11
Итого:		34

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1
2.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка»	1
3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1
4.	Сорта бумаги и их назначение	1
5.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1
6.	Окантовка картона полосками бумаги	1
7.	Изготовление картины на окантованном картоне	1
8.	Применение проволоки в изделия	1
9.	Изготовление объёмных изделий из природных материалов	1

10.	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы	1
11.	Изготовление складной гирлянды	1
12.	Изготовление из проволоки букв	1
13.	Изготовление цепочки из бумажных колец	1
14.	Изготовление плоской карнавальной маски	1
15.	Изготовление каркасной шапочки	1
16.	Изготовление каркасной шапочки	1
17.	Изготовление складной доски для игры	1
18.	Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани	2
19.	Выполнение строчки косыми стежками	3
20.	Изготовление закладки из фотоплёнки	1
21.	Ткань. Виды работы с тканью	1
22.	Изготовление прихватки	3
23.	Изготовление коробки	1
24.	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык	1
25.	Строчка прямого стежка в два приёма	2
26.	Изготовление закладки с вышивкой	2
27.	Изготовление собаки из ткани	1
Итого:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основная литература:

Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2016. – 110 с. : ил.

Дополнительная литература

Грошенко И.А. «Уроки рисования в 1-4 кл. вспомогательной школы». Пособие-М.: Просвещение, 1970

Щеблыкин И.К. и др. «Аппликационные работы в начальных классах» Пособие- М.: Просвещение, 1990

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

краски; фломастеры; цветные карандаши; бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные); кисти ножницы; циркуль; линейки; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия, модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.