

Приложение к п. 2.1.1 АООП НОО
ОВЗ
Вариант 8.3
МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому)
4 класс (шестой год обучения)
2026-2027 уч. г.

Срок освоения программы:
1 год

Составитель
Попрядухина А.В.

2026-2027 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющим легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально - коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающегося по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации.

Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие у обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка,

развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством

использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Общая характеристика предмета

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Описание места учебного предмета

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	3	34	102

Описание ценностных ориентиров

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве

человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащегося формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученик получает начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учится ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащегося основой всего процесса обучения, средством развития его мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты	Планируемые предметные результаты
4 класс	
- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка; - Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи; - Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку; - Усвоение и систематизация социально-коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи; - Формирование и использование коммуникативных навыков и	- Составляет предложения по вопросам, изображению при организующей помощи учителя; - Использует заглавную букву в начале предложения; - Имеет представления об ударении; - Уметь ставить ударения; - Уметь определять ударную и безударную гласную; - Имеет представления об алфавите; - Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, шу, ча, ща; - Уметь работать с предлогами; - Определяет, использует предлоги в речи; - Списывает текст, пишет предложения по образцу.

навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимся для решения ряда учебных и бытовых задач; - Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам.	
---	--

Содержание учебного предмета

Повторение материала за 3 класс.

Звуки и буквы. Алфавит.

Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подборка (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или путем подбора по образцу родственных слов.

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова.

Предложение. Членение предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление

связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Связная и письменная речь. Составление рассказа по сюжетной картине.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных- и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Повторение пройденного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ за 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение пройденного	15
2.	Звуки и буквы	40
3.	Ударение	10
4.	Слово	18
5.	Предложение	18
6.	Письмо и чистописание	10
итого:		102

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение		
1.	Звуки и буквы А,О,У,Ы,Э,И,Е,Ё,Ю,Я	1
2.	Звуки и буквы П,С,К,В,Р,Н	1

3.	Звуки и буквы З,С,К,В,Р,Н	1
4.	Звуки и буквы Э,М,Д,Т,Б,Г	1
5.	Звуки и буквы Л,ш,Ч,Ф,Х,Ж	1
6.	Звуки и буквы Ц,Щ,Й,Ь,Ъ	1
7.	Предложение	3
8.	Схема предложения	2
9.	Распространение предложения	3
10.	Слово	1
Звуки и буквы		
11.	Алфавит.	1
12.	Гласные буквы и звуки	2
13.	Согласные буквы и звуки	2
14.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласны	5
15.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	5
16.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	2
17.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2
18.	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
19.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в слова.	2
20.	Активизация словаря по теме.	1
21.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2
22.	Различение правил правописания в словах.	5
23.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю,	2
24.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2
25.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
26.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2
27.	Разделительный мягкий знак.	1
Ударение		
28.	Ударные и безударные гласные	3
29.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	3
30.	Проверка безударной гласной в слове.	3
31.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
Слово		
32.	Названия предметов, действий, признаков.	1

33.	Различение названий предметов по вопросам кто? что	1
34.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего	1
35.	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	1
36.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
37.	Различение названий предметов по вопросам оком? о чём?	1
38.	Выделение названий предметов в предложении.	1
39.	Имена собственные	1
40.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
41.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
42.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
43.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
44.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
45.	Определение предмета по его признакам.	1
46.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
47.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	3
Предложение		
48.	Выделение предложения из текста.	1
49.	Предложение законченное и незаконченное.	2
50.	Распространение предложений	3
51.	Слова в предложении	2
52.	Порядок слов в предложении	2
53.	Составление предложений	2
54.	Повторение	1
55.	Слово. Правила правописания в слове.	1
56.	Названия предметов и признаков.	1
57.	Название действий.	1
58.	Предложение.	2
59.	Повторение пройденного	1
Итого:		102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основная литература

1. Русский язык. 4 класс. В 2 частях. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва, «Просвещение», 2026.
2. 2. Е.А. Екжанова «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике». Пособие. С-Петербург, «КАРО», 2015.
3. Рабочая тетрадь. Русский язык. Читай, думай, пиши! 4 класс. В 2 частях. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2025.

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал
- алфавит;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- таблицы;
- дидактические игры;
- карточки с буквами, образцы печатных и письменных букв.
- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая);
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения 4 класса;
- карточки с заданиями по русскому языку.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>