

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - Верх-Тулинская
средняя общеобразовательная школа №14**

Приложение к п. 2.2.7 ООП НОО
МБОУ – Верх-Тулинская СОШ № 14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Попрядухина А.В.

**с. Верх-Тула
2026/2027 учебный год**

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	6
Объем и срок освоения программы	7
Режим занятий	7
Цель и задачи программы	7
Задачи:	7
Личностные:	7
Метапредметные:	7
1. развивать критическое мышление:	7
2. развивать креативное мышление:	8
3. формировать навыки работы в команде (способы кооперации):	8
4. развивать коммуникативные способности:	8
Тема 1.2. История шахмат. Шахматный кодекс.	9
Тема 1.3. Матование одинокого короля.	9
Тема 1.4. Теоретические основы шахматной партии.	9
Раздел 2. Общая практическая подготовка.	9
Тема 2.1. Изучение простейших комбинаций.	9
Тема 2.2. Решение позиций.	9
Тема 2.3. Участие в соревнованиях.	9
Тема 2.4. Диагностика результативности.	10
Теоретическая подготовка:	10
Практическая подготовка:	10
Личностные результаты:	10
Метапредметные результаты:	10
Критическое мышление:	10
Креативное мышление:	10
Навыки работы в команде (способы кооперации):	10
Коммуникативные способности:	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	11
Материально-техническое обеспечение программы	11

Информационное обеспечение	11
Кадровое обеспечение	11
Формы аттестации	12
Результативность обучения по программе	13
Промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы	16
Методические материалы	16
Описание используемых методик и технологий	16
Педагогические технологии	18
Технология группового обучения	18
Технология развивающего обучения	18
Технология игровой деятельности	18
Технология коллективной творческой деятельности	18
Технология психологической подготовки шахматистов	19
Здоровьесберегающие технологии	19
Формы организации учебного занятия	19
Алгоритм учебного занятия	19
Рабочая программа воспитания	21
<i>Цель и задачи воспитания</i>	21
Календарный план воспитательной работы	23
Список литературы	28
Приложение 1	30
Приложение 6	40
Приложение 7	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы—*физкультурно-спортивная*

Программа «Шахматы» предполагает занятия шахматами в качестве вида спорта. Шахматы представляют собой интеллектуальное соперничество двух человек. Они являются соревнованием, в процессе которого постоянно активизируется умственная деятельность.

Программа является модифицированной, вариативной, что позволяет в процессе деятельности вносить изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать темы и вводить новые.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству,

содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Устав МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14;
15. Локальные акты МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14.

Актуальность программы

Программа «Шахматы» прежде всего ориентирована на массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в игровую интеллектуальную деятельность. Наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 10 лет, а игра в шахматы оказывает значительное влияние на формирование произвольных психических процессов. В ходе игры у детей развивается произвольное внимание и произвольная память, поскольку участники игрового процесса сосредотачиваются лучше и запоминают больше.

Игровой опыт, полученный в младшем школьном возрасте, ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. По мнению многих ученых, все эти качества личности составляют структуру творческого потенциала.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Целью игровой деятельности является развитие личности каждого ребенка и всего коллектива в целом. Для обучения игре в шахматы необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо выявить недостатки и ошибки каждого ребенка в отдельности и создать условия, при которых ребенок смог бы работать над своими недостатками и ошибками.

Адресат программы

Программа «Шахматы» рассчитана на детей младшего школьного возраста, без предварительного отбора. Приоритетным возрастом для начала обучения игре в шахматы является младший школьный возраст (7-10 лет), так

как в этом возрасте начинают усиленно развиваться интеллектуальные способности головного мозга. Учащиеся младших классов с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Они имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и поэтому они проявляют в этом отношении большую активность и старательность. Теоретические знания могут применять на практике. Дети обладают произвольным вниманием в рамках занятий. У учащихся младших классов продолжает проявляться, присущая детям дошкольного возраста, потребность в активной игровой деятельности, в движениях. У них растет образность мышления, повышается внимание и интерес к игровой и учебной деятельности. У детей формируется самооценка и саморегуляция поведения.

Объем и срок освоения программы

Программа «Шахматы» рассчитана сроком на 1 год. Объем программы 36 часа.

Уровень освоения программы – стартовый

Формы обучения – очная

Язык обучения – русский

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы

Цель – развитие интеллектуальных способностей с помощью изучения шахматной теории и практики.

Задачи:

Предметные:

- познакомиться с начальными знаниями теории и практики шахматной игры;
- формировать умение решать простейшие шахматные позиции и задачи;
- познакомиться с правилами поведения на шахматных турнирах.

Личностные:

- формировать мотивацию к игре в шахматы;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу и к старшим;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, спорту;
- формировать духовно-нравственные ценности.

Метапредметные:

1. развивать критическое мышление:

- формировать способности самоконтроля и самооценки собственных действий;

- формировать способность анализировать и критически мыслить;
- 2. развивать креативное мышление:**
- формировать творческие способности (воображение, оригинальность, беглость и гибкость мышления);
- 3. формировать навыки работы в команде (способы кооперации):**
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - формировать лидерские качества: уверенность в себе, инициативность, стремление к успеху;
- 4. развивать коммуникативные способности:**
- формировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать;
 - формировать умение слушать собеседника и вести диалог.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Названиераздела,темы	Количествочасов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел1.Общаятеоретическаяподготовка				
1.1.	Введениевпрограмму	1	1	2	Беседа
1.2.	Историяшахмат. Шахматныйкодекс.	1	1	2	Наблюдение
1.3.	Матованиеодинокороля.	3	3	6	Наблюдение
1.4.	Теоретическиеосновы шахматнойпартии	3	3	6	Наблюдение
2.	Раздел2.Общаяпрактическаяподготовка				
2.1.	Изучениепростейших комбинаций	3	3	6	Наблюдение
2.2.	Решениепозиций	3	3	6	Тестирование
2.3.	Участиев соревнованиях	3	3	6	Наблюдение, турниры
2.4.	Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, турниры
Итогочасов:		18	18	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая теоретическая подготовка.

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с детьми. Цели и задачи курса. Шахматная доска и фигуры. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Упражнения на освоение правил ходов различных фигур: Король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай».

Тема 1.2. История шахмат. Шахматный кодекс.

Теория: История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс. Знакомство с правилами ФИДЕ. Шахматная нотация. Ходы фигур.

Практика: Игра в Чатурангу. Игра в Шатрандж. Упражнения на освоение правил ходов различных фигур: Король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка. Дидактические игры и задания: «Мешочек». «Даинет». «Кратчайший путь». «Один в поле воин». «Лабиринт». «Шахилин шах». «Дай шах».

Тема 1.3. Матование одинокого короля.

Теория: Матование одинокого короля с помощью тяжелых фигур: Мат ферзем и ладьей, мат ферзем и 2 ладьями, мат двумя ладьями, мат королем и ферзем, мат королем и ладьей.

Практика: Решение позиций на матование одинокого короля. Игра на матование короля. Тестирование (собеседование). Дидактические игры и задания: «Пять шахов». «Матилин мат». «Защита от мата».

Тема 1.4. Теоретические основы шахматной партии.

Теория: Простейшие пешечные окончания. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Проведение пешки в ферзи. Превращение пешки. Правило оппозиции. Правило квадрата.

Практика: Игра в пешечные окончания. Решение задач. Дидактические игры и задания: «Взятие». «Выиграть фигуру».

Раздел 2. Общая практическая подготовка.

Тема 2.1. Изучение простейших комбинаций.

Теория: Основные простейшие комбинации по шахматам. Основные приемы и методы построения комбинаций. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Решение задач. Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар».

Тема 2.2. Решение позиций.

Теория: Простейшие позиции в шахматной партии. Матование короля в 1 ход. Основные простейшие маты в 1 ход. Типовые схемы матования короля в 1 ход. Ничья. Пат. Рокировка.

Практика: Конкурс позиций. Дидактические игры и задания: «Два хода».

Тема 2.3. Участие в соревнованиях.

Теория: Подготовка шахматистов к соревнованиям. Психологический настрой. Поведение на соревнованиях. Запись партий. Работа с шахматными часами. Анализ и разбор партий.

Практика: Участие в различных соревнованиях и турнирах. (см.

Приложение 3)

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение». «Сним часовых».

Тема 2.4. Диагностика результативности.

Теория: Итоги проведения первоначальной, промежуточной диагностики и мониторинга предметных и итоговых результатов освоения программы.

Практика: Проведение бесед, наблюдений, контрольных заданий, соревнований, турниров, конкурсов, тестирование (см. Приложение 4).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Теоретическая подготовка:

- имеет начальные сведения о правилах игры;
- знает все ходы и возможности шахматных фигур;
- знает все простые и сложные правила шахматной игры;
- имеет начальные сведения о простейших пешечных окончаниях;
- умеет решать простейшие шахматные позиции из задачи;
- знает ценности фигуры шахматной нотации.

Практическая подготовка:

- умеет на практике ходить всеми шахматными фигурами;
- умеет на практике использовать знания о ценностях фигур;
- умеет применять на практике все сложные правила шахматной игры;
- умеет записывать шахматные партии;
- умеет ставить матов и рокировку королю с помощью тяжелых фигур;
- знает и умеет соблюдать правила поведения на шахматных турнирах.

Личностные результаты:

- имеет мотивацию к игре в шахматы;
- демонстрирует уважительное отношение друг к другу и к старшим;
- проявляет ценностное отношение к здоровому образу жизни, спорту;
- способен разделять общепринятые духовно-нравственные ценности.

Метапредметные результаты:

Критическое мышление:

- имеет способность к самоконтролю и самооценке собственных действий;
- имеет способность анализировать и критически мыслить.

Креативное мышление:

- имеет творческие способности (воображение, оригинальность, беглость и гибкость мышления).

Навыки работы в команде (способы кооперации):

- имеет навыки сотрудничества со сверстниками;
- имеет лидерские качества: уверенность в себе, инициативность, стремление к успеху.

Коммуникативные способности:

- умеет слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать;
- умеет слушать собеседника и вести диалог.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1 сентября 2025г	31 мая 2026г	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график для каждой группы составляется на учебный год (Приложение 1).

Условия реализации программы**Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- шахматный инвентарь;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска с фигурами;
- шахматы и шахматные доски и фигуры;
- наглядные пособия по темам;
- компьютер и компьютерные шахматные программы;
- иллюстративный и дидактический материал.

Кабинет отвечает всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям для занятий шахматами с детьми школьного возраста и требованиям техники безопасности (см. Приложение 6)

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы», используются интернет – ресурсы (Шахматная планета <https://шахматнаяпланета.рф/> и другие сайты по шахматам, разработка дидактических пособий, сборники шахматных комбинаций, позиций и задач).

Аудио и видео –

интернет источники помогают сделать занятия более интересными.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Шахматы» проводит педагог, имеющий педагогическое образование. Для повышения своего профессионального уровня педагог проходит раз в 3 года курсы повышения квалификации, посещает учебно- практические семинары и мастер-классы. При проведении культурно- массовых мероприятий в рамках программы принимают участие и другие педагогические работники учреждения.

Формы аттестации

Уровень достижения личностных, предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- **Входная диагностика** проводится с группой учащихся при записи на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь).
- **Текущий контроль** проводится согласно учебному плану по завершению раздела (темы) программы.
- **Промежуточная аттестация** проводится как оценка результатов обучения за полугодие и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, фиксацию личностных и метапредметных результатов.
- **Аттестация по итогам освоения программы** осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты отслеживаются и фиксируются в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки достижения планируемых предметных результатов: наблюдение, тестирование, анализ участия в шахматных турнирах.

Оценка *личностных результатов* проводится в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки достижения, планируемых личностных результатов: наблюдение в процессе занятий и во внеучебной деятельности.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки достижения, планируемых метапредметных результатов: анализ результатов педагогического наблюдения.

В конце диагностики делаются общие выводы об уровне освоения программы по каждому учащемуся и по группе в целом.

В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню освоения программы (высокий, средний, низкий), их процентное соотношение, анализируются полученные результаты. На основании полученной информации, по необходимости, планируется корректировка дополнительной общеобразовательной программы.

Для оценки результатов обучения по программе используются **критерии, показатели и индикаторы эффективности** реализации дополнительных общеобразовательных программ (согласно

методике Поголяевой М.Н., Поповой И.Н.) Таблицы 1-3.

Результативность обучения по программе Критерий оценки предметных результатов освоения программы

Таблица 1

№	Показатели	Единица измерения	Баллы
1.	Овладение приемами матования одинокого роля	1-3	низкий уровень: учащийся владеет приемами матования менее чем $\frac{1}{2}$ объема, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных приемов матования составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: освоен практически весь объем приемов матования за конкретный период – 3
2.	Овладение теоретическими основами	1-3	низкий уровень: учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период – 3
3.	Овладение простейшими комбинациями	1-3	низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема умений и навыков, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой – 3
4.	Овладение методами решения позиций	1-3	низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема методов и навыков, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных методов и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми методами и навыками, предусмотренными программой – 3
5.	Владение правилами поведения на турнирах	1-3	низкий уровень: учащийся знает менее 30% правил поведения на турнирах и соревнованиях – 1; средний уровень: учащийся знает не менее 75% правил поведения на турнирах и соревнованиях – 2; высокий уровень: учащийся знает все правила поведения на турнирах и соревнованиях – 3

Критерий оценки метапредметных результатов освоения программы

Таблица 2

№	Показатели	Единица измерения	Баллы
---	------------	-------------------	-------

1.	Овладение навыками критического мышления: способность	1-3	низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения, в самостоятельном выполнении заданий – 1; средний уровень: может самостоятельно решать поставленные задачи, затруднен анализ своего поведения и сверстников – 2; высокий уровень: учащийся работает самостоятельно, не испытывает затруднений в анализе поведения – 3
	способность	1-3	
2.	Овладение навыками креативного мышления: сформированность	1-3	низкий уровень: не проявляет творческих способностей, работает только по образцу – 1; средний уровень: проявляет творческую инициативу с помощью педагога – 2; высокий уровень: учащийся способен принимать творческие решения при выполнении заданий, импровизирует – 3
3.	Сформированность навыка в работе в команде (способы кооперации): сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	1-3	низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения в совместной деятельности, конфликтен – 1; средний уровень: учащийся способен работать в команде под контролем педагога – 2; высокий уровень: учащийся не испытывает в совместной деятельности затруднений, обладает организаторскими способностями – 3
	способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	1-3	
4	Сформированность коммуникативных способностей: сформированность умения высказывать свою точку зрения, аргументировать	1-3	низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле педагога – 1; средний уровень: решает коммуникативные задачи с помощью педагога – 2; высокий уровень: учащийся не испытывает коммуникативных затруднений – 3
	сформированность умения слушать собеседника и вести диалог	1-3	

Критерий оценки личностных результатов освоения программы

Таблица 3

№	Показатели	Единица измерения	Баллы
1.	Сформированность мотивации к играм шахматы	1-3	низкий уровень: не проявляет интерес к занятиям, часто пропускает без уважительной причины – 1 балл; средний уровень: интерес к изучению и пополнению знаний не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием – 2 балла; высокий уровень: имеет устойчивый интерес к знаниям и их изучению, нацелен на успех – 3 балла
2.	Овладение навыками культуры общения и поведения в социуме	1-3	низкий уровень: игнорирование поручений взрослых (родителя, педагога), отсутствие культуры приветствия и прощания, неграмотная и грубая речь – 1 балл; средний уровень: иногда не выполняет поручения взрослых (родителя, педагога), приветствует и обращается только к взрослому (родителю, педагогу), частичное проявление уважительного отношения – 2 балла; высокий уровень: всегда выполняет поручения взрослых (родителя, педагога), приветствует и прощается со всеми, использует вежливую и уважительную речь – 3 балла
3.	Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни, спорту	1-3	низкий уровень: отсутствуют знания о здоровом образе жизни, не соблюдает режим питания и сна – 1 балл; средний уровень: имеет фрагментарные знания о здоровом образе жизни, эпизодически следует правилам и нормам здорового образа жизни и гигиены – 2 балла; высокий уровень: имеет знания и мотивацию к здоровому образу жизни, соблюдает правила гигиены, стремится к соблюдению рационального питания и режима сна – 3 балла
4.	Сформированность духовно-нравственных ценностей	1-3	низкий уровень: нравственные знания и знания о нравственных ценностях отрывочны и бессистемны. Не проявляет интерес к этим знаниям и их изучению, отсутствует понимание значимости нравственных ценностей – 1 балл; средний уровень: проявляет недостаточно разносторонние нравственные знания и знания о нравственных ценностях, не всегда применяет их на практике. Интерес к изучению и пополнению этих знаний не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием – 2 балла; высокий уровень: проявляет сравнительно глубокие и разносторонние нравственные знания и знания о нравственных ценностях, применяет их на практике. Имеет устойчивый интерес к этим знаниям и их изучению.

			Проявляет понимание значимости нравственных ценностей, убежден в необходимости следовать в жизни лично принятым нравственным ценностям – 3 балла
--	--	--	--

Оценочные материалы

Система оценки учащихся состоит из следующих контрольно-измерительных материалов:

Входная диагностика проводится в форме беседы на первом занятии учебного года.

Текущий контроль проводится согласно учебному плану по завершению темы программы.

Промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы.

Предметные результаты

Выводы о достижении планируемых предметных результатов делаются на основании результатов педагогической диагностики, полученных в процессе педагогического наблюдения. Результаты наблюдения соотносятся с соответствующими индикаторами (см. Таблица 1 «Критерии оценки предметных результатов освоения программы») **(Приложение 4)**

Дополнительно используются оценочные материалы:

- Тест **(Приложение 2)**
- Анализ участия в шахматных турнирах **(Приложение 3)**

Личностные результаты

Педагогическое наблюдение организуется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Результаты соотносятся с соответствующими индикаторами (см. Таблица 2. «Критерии оценки личностных результатов освоения программы») **(Приложение 4)**

Метапредметные результаты

Педагогическое наблюдение организуется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Результаты соотносятся с соответствующими индикаторами (см. Таблица 3. «Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы») **(Приложение 4)**

Каждый показатель оценивается в баллах от 1 до 3. При наличии нескольких показателей определяется среднее арифметическое. Итоговые результаты освоения программы вносятся в сводную таблицу **(Приложение 5)**

Методические материалы

Описание используемых методик и технологий

Методической основой программы являются:

- традиционные и современные технологии преподавания шахмат (А.А. Котов, А.И. Нимцович, М.М. Ботвинник, А.Е. Карпов, Г.М. Лисицын и др.);

- современные концепции дополнительного образования детей, исследования по общей педагогике (В.С. Мухина, Л.Д. Столяренко, Л.С.Выготский; В.И. Афонин, Л.Ф. Обухова, Н.К. Смирнов и др.

Методы обучения

Программа предполагает использование таких **методов обучения**:

Словесный метод (объяснение, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, анализ) – самый популярный в обучении метод, передающий информацию с помощью слова. Данный метод достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, действиями. Применяется на занятиях по шахматам при объяснении нового теоретического материала.

Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, ситуационные моменты, показ, исполнение педагогом) – метод показа наглядного примера в обучении. Это такой метод обучения, в которых информация представлена в виде изображения. К этой группе относятся демонстрации натуральных объектов и пособий (картин, иллюстраций). Данный метод активно используется на занятиях с применением демонстрационной шахматной доски и различного методического пособия (диаграммы шахматных задач и позиций).

Практический метод (задача, упражнение, познавательная игра, соревнования, сеанс) – это метод, при которой дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя самостоятельные практические действия. Применяется педагогом для подведения итогов и построения методов дальнейшей работы.

Репродуктивный метод – метод неоднократного воспроизведения знаний, переданных педагогом. Данный метод осуществляется через устное повторение теории, через решение типовых шахматных задач.

Частично-поисковый метод – это метод, при котором дети самостоятельно осваивают знания и умения в коллективном поиске, при котором педагог руководит данным поиском и закреплением знаний. Педагог ставит проблему, составляет шахматные задания и задачи, планирует шаги решения задач, руководит деятельностью учащегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Чаще всего применяется при работе с одаренными детьми.

Метод проблемного обучения – это метод, который применяется снарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнения, объяснения, иллюстрация) через закрепление поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий) к самостоятельному поиску детьми способов выполнения. Благодаря этим методам у детей развивается творческое воображение, углубляется эмоциональное сопереживание, интерес к шахматам, интерес к познанию нового материала, т.е. регулятивные универсальные учебные действия.

Игровой метод – это основной метод, применяемый в работе с детьми.

Игровой момент в шахматах придает занятиям увлекательную форму, развивает воображение, развивает шахматное творчество ребенка. Такой способ позволяет структурировать содержание занятия по смыслу. На занятиях по шахматам применяются соревнования, турниры, шахматные партии, сеансы одновременной игры и др.

Педагогические технологии

Технология группового обучения

Данная технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В шахматах эта технология очень актуальна и является основной, так как занятия всегда проводятся с группой.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных поставленных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы при этом может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология развивающего обучения

Данная педагогическая технология заключается в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности детей и их реализацию. При составлении индивидуального плана развития ребенка и определении для него теоретического материала и практических занятий, требований к результатам, педагог ставит своей целью постепенное переведение ребенка на более высокий уровень (повышение квалификационного разряда и повышение требований к подготовке данного ребенка).

Технология игровой деятельности

Данная технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры является очень интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы образовательного учреждения и решением его основных задач. Дети более младшего школьного возраста важную часть информации получают через игру, что делает данную технологию очень актуальной.

Технология коллективной творческой деятельности

В этой технологии достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей, при которой все члены творческого объединения участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе общего дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Дети участвуют в коллективной творческой работе, результатом которой является выполнение определенного задания: например: коллективный разбор партий и их анализ.

Технология психологической подготовки шахматистов

Данная технология позволяет психологически подготовить шахматиста к различным ситуациям в шахматах. Психологические методы воздействия, обязаны оптимизировать процесс спортивной подготовки шахматистов. Нельзя также забывать о таком психологическом факторе, как контроль времени за шахматной доской и возможные ее тайм-ауты, что также является очень актуальным в шахматной игре. Поэтому психологическая подготовка детей один из важных компонентов формирования шахматистов.

Здоровьесберегающие технологии

Особое место при подготовке шахматистов занимают здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. Образовательный процесс строится по принципу чередования различных видов деятельности, с включением зрительной гимнастики, нейрогимнастики, упражнений на снятие мышечного напряжения.

Формы организации учебного занятия

Основной формой организации учебного занятия является **практическое занятие**, в рамках которого происходит освоение теории и практики шахматного творчества.

В рамках реализации программы могут также использоваться разнообразные формы организации учебного занятия:

- лекция;
- конкурс комбинаций, позиций и задач;
- соревнование;
- турнир;
- шахматный фестиваль;
- игра;
- конкурс;
- мастер-класс.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру. Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Примерная структура учебного занятия

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Действия педагога
----------	----------------------	---------------------	--------------------------

1.	1 этап Организа- ционный этап	Создание позитивного настроения	Педагог: здоровается, проводит переключку, устанавливает часы, проверяет готовность детей к занятию, объявляет тему занятия, проговаривает технику безопасности.
2.	2 этап Основной этап	Изучение нового материала.	Сообщение о целях. Педагог рассказывает теоретический материал. Педагог ведет диалог с учащимися.
		Перерыв. Сохранение здоровья детей.	Физкультминутка. Педагог показывает спортивные упражнения
		Закрепление теоретических знаний на практике.	Практическая часть (решение позиций). Технология игровой деятельности. Применение на практике. Помощники. (Методы: Практические)
3.	3 этап Заключительный (Итоговый) этап. Окончание занятия	1. Выявить качество полученных знаний и уровень овладения знаниями. Обобщить проведенное занятие.	Педагог благодарит учащихся за работу. Сообщается тема на следующее занятие. Сообщается домашнее задание. Научились ли применять новые знания на практике? Завершение занятия. Педагог вместе с детьми обсуждает результат работы.

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Цель: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе базовых общественных ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Задачи:

- развитие навыков идентифицировать себя членом творческого коллектива;
- формирование социальной активности;
- создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- формирование навыков бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Виды, формы и содержание деятельности

Вся воспитательная деятельность соответствует 8 модулям, каждый из которых определяет одно из направлений воспитательной деятельности.

№	Название модуля,	Виды и формы деятельности
1	Учебная деятельность	Виды учебных занятий <u>Теоретические занятия</u> • рассказ, объяснение – изложение новой темы; • беседа – закрепление, контроль усвоения новой темы. <u>Практические занятия</u> • выполнение самостоятельной работы – закрепление полученных знаний; • практическое занятие – закрепление полученных знаний, проводится под руководством и контролем педагога; • мастер-класс – получение новых практических навыков, закрепление полученных знаний, проводится педагогом или учащимся; • экскурсия – ознакомление с предметом изучения; • викторина – закрепление полученных знаний; • фестиваль – обмен опытом; • конкурс – внешняя экспертная оценка;

		• праздник – сплочение детского коллектива; • творческие отчеты – подведение итогов деятельности.
2	Организация жизнедеятельности детского объединения	• «Дни именинников», • Конкурсы мастерства, • Новогодние праздники, • Праздничные, спортивные, познавательные программы, • Совместные с родителями экскурсии, участие в общественно-полезных проектах и т.п.
3	Ключевые общие дела учреждения	• Концерты, посвященные памятным датам, календарным праздникам • Социально-значимые и праздничные события (День матери, Декада пожилого человека, День славянской письменности и культуры, День добрососедства, День защиты детей и проч) • Фестивали, конкурсы, турниры, соревнования (внутри учреждения) • Он-лайн проекты
4	Работа с родителями	• Родительские собрания • Индивидуальные и групповые консультации
5	Социокультурная деятельность	• Районные социальные и творческие проекты • Районные торжественные мероприятия • Открытые городские творческие фестивали, конкурсы
6	Предметно-эстетическая среда	• Оформление интерьера школьных помещений (кабинета, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация • Размещение стендах школы регулярно сменяемых экспозиций
7	Информационно-коммуникативное пространство	• Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.
8	Профориентация	• Беседы о профессиях • Встречи с интересными людьми • Экскурсии (по направлению возможных будущих профессий)

Планируемые результаты воспитания:

- учащийся идентифицирует себя членом творческого коллектива;
- учащийся проявляет социальную активность;
- учащийся придерживается социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- учащийся проявляет чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

- учащийся демонстрирует бережные отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Все воспитательные мероприятия формируют «Календарный план воспитательной работы», который является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Этот план заполняется на конкретный учебный год и составляется с учетом «Календарного плана воспитательной работы» школы.

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
Учебная деятельность	• Викторина	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения	• Игровая программа «Вместе веселее» • Тренинг на взаимодействие	ПДО, педагог-организатор
Ключевые общие дела учреждения	• День знаний. Торжественная линейка • Неделя Здоровья • День окончания 2-ой мировой войны • День солидарности в борьбе с терроризмом • Международный день распространения грамотности • Международный день памяти жертв фашизма • Месячник безопасности • Бал Осенних листьев	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	• Родительские собрания	ПДО
Социокультурная деятельность		
Предметно-эстетическая среда	• Оформление стендов по направлению образовательной деятельности	ПДО
Информационно-коммуникативное пространство	• Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация		ПДО
Октябрь		
Учебная деятельность	• Тематическая беседа «Уважение и ответственность»	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения	• Игровая программа	ПДО, педагог-организатор
Ключевые общие дела учреждения	• Международный день пожилых людей	Зам. директора по УВР, Советник

	• День открытых дверей • День защиты животных • День учителя • Осенняя неделя добра • Месячник по благоустройству • День отца • Международный день школьных библиотек	директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями		
Социокультурная деятельность		
Предметно-эстетическая среда		
Информационно-коммуникативное пространство	• Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация	• Беседа «Моя будущая профессия»	ПДО, педагог-организатор
Ноябрь		
Учебная деятельность	• Тематическая беседа «Мама... Простое казалось бы слово...»	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения	• Подготовка поздравления мамам	ПДО
Ключевые общие дела учреждения	• День народного единства • Международный День толерантности • День матери в России • День государственного флага России	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	• Открытый урок для родителей	ПДО
Социокультурная деятельность		
Предметно-эстетическая среда	• Оформление стендов	ПДО
Информационно-коммуникативное пространство	• Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация		
Декабрь		
Учебная деятельность	• Тематическая беседа «Что такое коллектив»	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения	• «День именинника»	ПДО
Ключевые общие дела учреждения	• Международный день инвалидов • День добровольца (волонтера) России	Зам. директора по УВР, Советник директора по

	• День героев Отечества • Международный день прав человека • День Конституции Российской Федерации • Новогодние мероприятия	воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями		
Социокультурная деятельность		
Предметно-эстетическая среда	• Праздничное оформление помещений	ПДО
Информационно-коммуникативное пространство	• Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация	• Творческая мастерская «Я художник...»	ПДО, педагог-организатор
Январь		
Учебная деятельность	• Тематическое занятие «Хочу сказать спасибо»	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения		
Ключевые общие дела учреждения	• День Воинской Славы России • Всемирный день «Спасибо» • Конкурс чтецов • День снятия блокады Ленинграда • День памяти жертв Холокоста	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями		
Социокультурная деятельность	• Участие в выставке новогодних поделок	ПДО
Предметно-эстетическая среда		
Информационно-коммуникативное пространство	• Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация		
Февраль		
Учебная деятельность	• Тематическая беседа «Отечество моё»	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения	• Участие в акции «Мой подарок ветерану» • Игровая программа «А ну-ка, парни!»	ПДО
Ключевые общие дела учреждения	• День российской науки • День памяти Пушкина • Международный день Родного языка • День защитника Отечества	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,

		классные руководители
Работа с родителями	Поздравление для пап	ПДО
Социокультурная деятельность		
Предметно- эстетическая среда	Оформление стендов	ПДО
Информационно- коммуникативное пространство	Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация		
Март		
Учебная деятельность	Тематическая беседа «Добро и зло»	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения	Игровая программа «А ну-ка, девочки!»	ПДО, педагог-организатор
Ключевые общие дела учреждения	- Международный женский день - Весенняя неделя добра - Всемирный день театра	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Поздравление для мам и бабушек	ПДО
Социокультурная деятельность		
Предметно- эстетическая среда	Оформление стендов	ПДО
Информационно- коммуникативное пространство	Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация	Викторина «Современные профессии»	ПДО
Апрель		
Учебная деятельность	Конкурс «Я специалист»	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения	Викторина «Что ты знаешь о космосе»	ПДО, педагог-организатор
Ключевые общие дела учреждения	- Международный день птиц - День смеха - День культуры - День космонавтики - Месячник по благоустройству	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Работа с		

родителями		
Социокультурная деятельность	• Экскурсия в школьную музейную комнату	ПДО
Предметно-эстетическая среда		
Информационно-коммуникативное пространство	• Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация		
Май		
Учебная деятельность	• Беседа «Моя семья – моя опора»	ПДО
Организация жизнедеятельности детского объединения	• «День именинника»	ПДО
Ключевые общие дела учреждения	• Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. • Международный день семьи • Прощание с начальной школой • День славянской письменности и культуры • Итоговые линейки	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	• Открытые занятия для родителей	ПДО
Социокультурная деятельность	• Муниципальный конкурс творческих людей «Время талантов»	ПДО
Предметно-эстетическая среда	• Оформление стендов	ПДО
Информационно-коммуникативное пространство	• Публикации на официальных страницах школы в социальных сетях, на сайте школы.	ПДО, педагог-организатор
Профориентация		

Список литературы

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);
3. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»(<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeerlhv128kk500zy2z9kv6c.pdf>);
4. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр)(<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);

Литература для педагога:

1. " Барский В. "Шахматная школа. Учебник для младших классов.
2. Горский, В. А. Дополнительное образование / В.А. Горский. - М., 2003.
3. Гущина, Т.Н. Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей/ Внешкольник. – 2003.
4. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
5. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
6. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.:Просвещение, 1997 г.
7. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
8. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
9. Костров В. Замечательные шахматы.-Спб.: Литера, 1997 г.

10. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
11. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
12. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
13. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
14. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
15. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
16. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

Литература для учащихся:

1. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
2. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
5. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
6. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
7. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
8. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

Приложение 1

Календарный учебный график на 202__ - 202__ учебный год

Группа № _____

Всего _____ часов

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		13:25-14:05	групповая	1	Введение в программу	кабинет	входной опрос
2.		13:25-14:05	групповая	1	Введение в программу	кабинет	входной опрос
3.		13:25-14:05	групповая	1	История шахмат. Шахматный кодекс.	кабинет	наблюдение
4.		13:25-14:05	групповая	1	История шахмат. Шахматный кодекс.	кабинет	наблюдение
5.		13:25-14:05	групповая	1	Матование одинокого короля.	кабинет	наблюдение
6.		13:25-14:05	групповая	1	Матование одинокого короля.	кабинет	наблюдение
7.		13:25-14:05	групповая	1	Матование одинокого короля.	кабинет	наблюдение
8.		13:25-14:05	групповая	1	Матование одинокого короля	кабинет	наблюдение
9.		13:25-14:05	групповая	1	Матование одинокого короля	кабинет	наблюдение
10.		13:25-14:05	групповая	1	Матование одинокого короля	кабинет	наблюдение
11.		13:25-14:05	групповая	1	Теоретические основы шахматной партии	кабинет	наблюдение
12.		13:25-14:05	групповая	1	Теоретические основы шахматной партии	кабинет	наблюдение
13.		13:25-14:05	групповая	1	Теоретические основы шахматной партии	кабинет	наблюдение
14.		13:25-14:05	групповая	1	Теоретические основы шахматной партии	кабинет	наблюдение
15.		13:25-14:05	групповая	1	Теоретические основы шахматной партии	кабинет	наблюдение
16.		13:25-14:05	групповая	1	Теоретические основы шахматной партии	кабинет	наблюдение
17.		13:25-14:05	групповая	1	Изучение простейших комбинаций	кабинет	наблюдение

18.		13:25-14:05	групповая	1	Изучениепростейших комбинаций	кабинет	наблюдение
19.		13:25-14:05	групповая	1	Изучениепростейших комбинаций	кабинет	наблюдение
20.		13:25-14:05	групповая	1	Изучениепростейших комбинаций	кабинет	наблюдение
21.		13:25-14:05	групповая	1	Изучениепростейших комбинаций	кабинет	наблюдение
22.		13:25-14:05	групповая	1	Изучениепростейших комбинаций	кабинет	наблюдение
23.		13:25-14:05	групповая	1	Решениепозиций	кабинет	наблюдение
24.		13:25-14:05	групповая	1	Решениепозиций	кабинет	наблюдение
25.		13:25-14:05	групповая	1	Решениепозиций	кабинет	наблюдение
26.		13:25-14:05	групповая	1	Решениепозиций	кабинет	наблюдение
27.		13:25-14:05	групповая	1	Решениепозиций	кабинет	наблюдение
28.		13:25-14:05	групповая	1	Решениепозиций	кабинет	наблюдение
29.		13:25-14:05	групповая	1	Участиев соревнованиях	кабинет	наблюдение
30.		13:25-14:05	групповая	1	Участиев соревнованиях	кабинет	наблюдение
31.		13:25-14:05	групповая	1	Участиев соревнованиях	кабинет	наблюдение
32.		13:25-14:05	групповая	1	Участиев соревнованиях	кабинет	наблюдение
33.		13:25-14:05	групповая	1	Участиев соревнованиях	кабинет	наблюдение
34.		13:25-14:05	групповая	1	Участиев соревнованиях	кабинет	наблюдение
35.		13:25-14:05	групповая	1	Диагностика результативности	кабинет	наблюдение
36.		13:25-14:05	групповая	1	Диагностика результативности	кабинет	наблюдение

**Контрольное тестирование учащихся
1 год обучения**

Позиции:

1. Белые: Kpf5, Lh3, п. g2. Чёрные: Kph5, Lh4, п. h6.
Ход белых. Мат в один ход.
 2. Белые: Kpg3, Ла1, Ка4. Чёрные: Кра8, Лb8, Лс8, пп. a7, b7.
Ход белых. Мат в один ход.
 3. Белые: Kph2, Фh1, Ch3, Кс4, п. e5. Чёрные: Крс6, Фb5, Сс5, п. d7.
Чёрные сыграли 1. ...d7-d5. Ход белых. Мат в один ход.
 4. Белые: Kph2, Лg8, пп. b7, d5, g2, h3. Чёрные: Kpd7, Фе7, Лс7, пп. d6, h7.
Ход белых. Мат в один ход.
 5. Белые: Kpb1, Фh2, Се6, Kh3. Чёрные: Кре4, пп. d3, e4.
Ход белых. Мат в один ход.
 6. Белые: Kph7, Фh1, Ла4, Cf2, Kd4. Чёрные: Kpf4, п. f5.
Ход белых. Мат в один ход.
 7. Белые: Kpg1, Фе6, Kh6. Чёрные: Kph8, Лf8, пп. g7, h7.
Ход белых. Мат в 2 хода.
 8. Белые: Kph6, Ке7, п. f7. Чёрные: Kph8, Лg8, Се6.
Ход белых. Мат в 1 ход
 9. Белые: Кре4, Фа2, Ка8, п.п. c7, d7. Чёрные: Kpb7, Кс8.
Ход белых. Мат в 1 ход.
 10. Белые: Кре1, Лg1, Лh1. Чёрные: Kpb1.
Ход белых. Мат в 2 хода.
 11. Белые: Kpf6, Лd3, Сb1. Чёрные: Kph7.
Ход белых. Мат в 2 хода. Сколько способов?
 12. Белые: Крс1, Лd1, Лh1, Cd2, Cf1, Kg1, пп. a2, b2, c2, f2, g2, h2.
Чёрные: Kpd8, Фе5, Ла8, Лh8, Сс8, Cf8, Kb8, Ке4, пп. a7, b7, c6, f7, g7, h7.
Ход белых. Мат в 2 хода.
 13. Белые: Kph1, Лb1, Лb3, Kd4, пп. g2, h2.
Чёрные: Kpb8, Фа6, Ла8, Лс8, пп. a7, b7, c7.
Ход белых. Мат в 2 хода.
 14. Белые: Kph2, Фh6, Ле1, пп. f6, g2.
Чёрные: Kpg8, Фf8, Лh8, Ла4, Кс4, пп. f7, g6, h7.
Ход белых. Мат в 2 хода.
 15. Поставить мат Кр и Ф.
 16. Поставить мат Кр и Л.
- Вопросы:
17. Что такое дебют?
 18. Что такое рокировка? Когда возможна?
 19. Показать шотландскую партию?

Анализ участия учащихся в шахматных турнирах

№	ФИО	уровень учрежденческий	Уровень районный, городской	Уровень региональный всероссийский	итоговый балл
	Итого:				

Начисление баллов за участие в соревнованиях:

1. За призовое место внутри объединения, клуба, ЦВР «Галактика» – 1 балл.
2. За призовое место в районных, городских шахматных турнирах – 2 балла.
3. За призовое место в региональных, всероссийских шахматных турнирах – 3 балла.

Приложение 5

Результаты и материалы промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы сводятся в одну общую таблицу.

Сумма средних баллов по каждому виду планируемых результатов позволяет определить для каждого учащегося **уровень освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

3-4,9 баллов

минимальный уровень освоения программы – **информационный**

5 -7,5 баллов

базовый уровень освоения программы – **репродуктивный**

7,6 - 9 баллов

повышенный уровень освоения программы – **творческий**

Итоговые результаты освоения программы учащимися

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты		Общий балл	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1.									
2.									
3.									

Правила участия в турнирах

Соревнования проводятся согласно правилам ФИДЕ и согласно Регламенту соревнований, который разрабатывается судейской коллегией для проведения данного соревнования.

Такие общие правила для играющих в шахматных соревнованиях: поведение игроков во время турнира, порядок обращения к судьям общие для всех, а также:

- запись партий;
- взялся – ходи;
- порядок выполнения ходов;
- завершение партии;
- взаимодействие с шахматными часами;
- порядок фиксирования ничьих; определены в этих правилах.

Регламент турнира определяет систему проведения соревнования: круговую, швейцарскую (наиболее распространённые) или какую-либо другую; способ определения победителя в случае равенства очков; порядок и время проведения отдельных туров и партий. Участники обязаны соблюдать регламент соревнования.

Требования техники безопасности на занятиях по программе «Шахматы»

1. Перед началом занятий педагог должен осмотреть учебный кабинет на предмет электробезопасности. В случае неисправности электропроводки, поломки розеток, выключателей, следует немедленно сообщить администрации, завхозу. Педагог должен провести вводную беседу о правилах поведения за инструментом, безопасным способам обращения с инструментом.

2. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра, в случае травмы ребенка педагог должен оказать ребенку первую помощь.

3. Не поручать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.

4. Учащимся запрещается включать и выключать электроприборы.

5. Разъяснять учащимся как вести себя в чрезвычайных ситуациях.

На занятия приходите в чистой форме соответствующей гигиеническим требованиям. Во время занятий на ногах должна быть сменная обувь. Обязательно участвовать в соревнованиях. Не отвлекаться во время занятия, быть внимательным. Занимающиеся должны соблюдать правила поведения в общественных местах, вести себя достойно, в соответствии с нормами морали и этики. Занятия по обучению игре в шахматы осуществляются без предварительного отбора и прослушивания. Основанием для занятий является добровольное желание учащихся, а не наличие шахматных способностей.

Техника безопасности при передвижении на наземных видах транспорта: Передвигаться только группой под руководством взрослого руководителя, переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора.

Техника безопасности на занятиях: слушаться распоряжения руководителя, при возникновении вопросов обращаться к руководителю, при возникновении проблем со здоровьем обязательно рассказать руководителю.

При возникновении задымлённости в помещении для занятий соблюдать спокойствие, не поднимать панику, обратить внимание преподавателя, выполнять его указания, организованно покинуть опасное помещение.

В случае появления каких-то запахов или в случае нахождения в помещении для занятий каких-то подозрительных вещей и предметов, занимающиеся должны сообщить об этом преподавателю и под его руководством (в случае его отсутствия самостоятельно) организованно покинуть помещение.

Все занимающиеся обязательно проходят инструктаж по технике безопасности.