

Приложение к п. 2.1.2 АООП НОО ОВЗ

Вариант 8.3

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

Рабочая программа по предмету

«Чтение»

для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)

(индивидуальное обучение на дому)

4 класс (шестой год обучения)

2026-2027 уч. г.

Срок освоения программы:

1 год

Составитель

Попрядухина А.В.

2026-2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающегося с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающемуся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающегося с РАС.

Приобретённые обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;

- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающегося.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащегося с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Описание места учебного предмета

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	4	34	136

Описание ценностных ориентиров

Знания, полученные обучающимся на уроках чтения, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей ребёнка данной категории.

В процессе изучения чтения у обучающегося формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для обучающегося основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:	Планируемые предметные результаты:
4 класс	
– проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение; – проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы; – элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);	- читает короткие слова, соотносит их с изображением; - соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита; - читает некоторые слоги по слоговой таблице; - составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя; - отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и

– первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях; – коммуникацию со взрослыми; – владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач; – умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи; – способность обращаться за помощью; – чувство любви к Родине и малой Родине;	прочитанного текста и опоры на наглядность; - при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).
--	--

Содержание учебного предмета

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы учителю по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ за 4 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу-время, потехе-час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	24
7.	Весёлые истории	9
8.	Полюбуйся, весна наступает	14
9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная Земля	10
11.	Лето пришло	12
Итого		136

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	кол-во часов
Школьная жизнь		
1.	«Снова в школу» По Н. Носову	1
2.	«Жил-был Учитель» Э. Мошковская	1
3.	«Чему учат в школе» М. Пляцковский	1
4.	«Поздравление» По Ю. Ермолаеву	1
5.	«Как Маруся дежурила» По Е. Шварцу	1
6.	«Шум и Шумок» По Е. Ильиной	1
7.	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1
8.	«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1
9.	«Читалочка» В. Берестов	1
10.	«Зарубите на носу» По М. Бартеневу	1
11.	Загадки о школе	1
12.	Обобщение по разделу «Школьная жизнь»	1
Время листьям опадать		
13.	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова	1
14.	«Осенняя сказка» По Н. Абрамцевой	1
15.	«Подарки осени» Е. Благинина	1
16.	«Лесные подарки» По Л. Воронковой	1
17.	«Лес осенью» А. Твардовский	1
18.	«В осеннем лесу» По В. Путилиной	1
19.	«Славная осень!» Н. Некрасов	1
20.	«Отчего Осень грустна» По Ю. Шиму	1
21.	«Осень» К. Бальмонт	1
22.	«Три сойки» По Ю. Ковалю	1
23.	«Холодная зимовка» По Н. Сладкову	1
24.	«Скучная картина!..» (отрывок) А. Плещеев	1

25.	«Сказка про маленького жучка» По О. Иван	1
26.	«Пчёлы и мухи» По К. Ушинскому	1
27.	«Время листьям опадать» По Г. Граубину	1
28.	Загадки об осени.	1
29.	Обобщение по разделу «Время листьям опадать»	1
Делу - время, потехе - час		
30.	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	1
31.	«Сенокос» (Чешская потешка)	1
32.	«Карусели» По Л. Пантелееву	1
33.	«Прятки» По Н. Носову	1
34.	Считалки.	1
35.	«Жмурки» По М. Булатову	1
36.	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе - час»	1
В мире животных		
37.	«Бодливая корова» По К. Ушинскому	1
38.	«Упрямый котёнок» По В. Бирюкову	1
39.	«Пушок» По В. Гаранжину	1
40.	«Томка» По Е. Чарушину	1
41.	«Охотник и собаки» По Б. Житкову	1
42.	«Чук заболел» По Л. Матвеевой	1
43.	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1
44.	«Барсучья кладовая» По А. Баркову	1
45.	«Гостья» По А. Дорохову	1
46.	«Игрушки лисят» Г. Корольков	1
47.	«Лиса» По Ю. Дмитриеву	1
48.	Загадки о животных	1
49.	Обобщение по разделу «В мире животных»	1
Жизнь дана на добрые дела		
50.	«Миша-мастер» Г. Ладонщиков	1
51.	«Пичугин мост» По Е. Пермяку	1
52.	«Михаськин сад» В. Хомченко	1
53.	«Когда люди радуются» По С. Баруздину	1
54.	«Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву	1
55.	«Котёнок» Е. Благинина	1
56.	«Птичка» В. Голявкин	1
57.	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1
Зима наступила		
58.	«Снег идёт» По Л. Воронковой	1
59.	«Снегурочка» А. Слещёв	2
60.	«Зима» (Отрывок) И. Суриков	1
61.	«Декабрь» (Отрывок) С. Маршак	1
62.	«Ёлка» По В. Сутееву	2
63.	«Вечер под Рождество» По Л. Клавдиной	1
64.	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин	1
65.	«На горке» По Н. Носову	2
66.	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка)	2
67.	«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский	1
68.	«Зимняя сказка» П. Головкин	1
69.	«Митины друзья» Г. Скребицкий	2

70.	«Снежная шапка» В. Бирюков	1
71.	«В шубах и шапках» По А. Тумбасову	1
72.	«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасову	1
73.	«Находчивый медведь» По В. Бианки	1
74.	«Зимние приметы» По А. Спирина	1
75.	Загадки о зиме.	1
76.	Обобщение по разделу «Зима наступила»	1
Весёлые истории		
77.	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову	2
78.	«Одни неприятности» Г. Остер	1
79.	«Однажды утром» М. Пляцковский	1
80.	«Почему комары кусаются» В. Бирюков	1
81.	«Вот какой рассеянный» (Отрывок) С. Маршак	1
82.	«Две лишние коробки» По О. Кургузову	1
83.	«Отвечайте, правда ли?» (Отрывки) Г. Чичинадзе	1
84.	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1
Полюбуйся, весна наступает...		
85.	«Март» В. Алфёров	1
86.	«Восьмое марта» По М. Фроловой	2
87.	«Бабушкина забота» Е. Благинина	1
88.	«Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому	1
89.	«Последняя льдина» По В. Бианки	1
90.	«Весна» А. Плещеев	1
91.	«Скворцы прилетели» По А. Баркову	1
92.	«Всеу свой срок» По Э. Шиму	1
93.	«Полюбуйся, весна наступает» И. Никитин	1
94.	«Весенний вечер» По Ю. Ковалю	1
95.	«Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву	1
96.	Загадки о весне.	1
97.	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	1
В мире волшебной сказки		
98.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	2
99.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	2
100.	«У лукоморья дуб зелёный» А. Пушкин	1
101.	«Подарки феи» По Ш. Перро	2
102.	«Горшочек каши» Братья Гримм	
103.	«Наши сказки» По В. Порудоминском	1
104.	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки	1
Родная Земля		
105.	«Царь-колокол» М. Ильин	1
106.	«Город на Неве» С. Васильева	1
107.	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1
108.	«Сочинение на тему» С. Вербова	1
109.	«Какое это слово?» По Л. Кассилю	1
110.	«Главное Дело» По Б. Никольскому	1
111.	«Защита» А. Усачёв	1
112.	«Никто не знает, но помнят все» По Л. Кассилю	1
113.	«День Победы» Т. Белозёров	1
114.	Обобщение по разделу «Родная земля»	1
Лето пришло		

115.	«Ливень» С. Козлов	1
116.	«Тучка» Г. Граубин	1
117.	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	2
118.	«Одуванчик» Е. Благинина	1
119.	«Встреча со змеёй» По А. Дорохову»	1
120.	«Летний снег» А. Бродский	1
121.	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1
122.	«Хозяюшка» О. Тарнопольская	1
123.	«Летние приметы» По А. Спирина	1
124.	Обобщение по разделу «Лето пришло»	2
Итого		136ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основная литература

1. Чтение. 4 класс. В 2 частях. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2026.
2. Рабочая тетрадь. Чтение. В 2 частях. Т.М. Головкина. Москва, «Просвещение», 2024.
3. Е.А. Екжанова «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике». Пособие. С-Петербург, «КАРО», 2015.

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал
- наборы сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).
- демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения 4 класса

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных
 ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 Учительский портал <http://www.uchportal.ru>