

Рабочая программа по предмету
«Математика»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)
для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому)
4 класс (шестой год обучения)
2026-2027 учебный год

Срок освоения программы:
1 год
Составитель: Попядухина А.В.

2025-2026 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) является частью АООП НОО (вариант 8.3) МБОУ Верх-Тулинская СОШ № 14.

Цель:

Обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающегося с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление его здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающегося для освоения им АООП НОО для обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающегося является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащегося с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно

связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающегося данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Математика» включён в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана для ученика с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 3 классе представлена 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
Математика	1	34	34

Описание ценностных ориентиров

В основе учебной деятельности лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (таких как хронологическая последовательность событий, пространственно-временные характеристики, состав целого из элементов, изменения форм и размеров).

- математические представления о числах, величинах и геометрических формах способствуют формированию целостного взгляда на природные и культурные феномены (архитектурные памятники, произведения искусства и природные объекты).

- владение математическим языком, умение применять алгоритмы и основы математической логики помогают развивать коммуникативные способности учеников (формулирование аргументов, построение логичных выводов, проверка гипотез).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета за 4 класс

Личностные результаты	Предметные результаты
- развитие мотивации к обучению, познавательного интереса к математической науке; - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности; - готовность к вхождению обучающегося в социальную среду; - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).	- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 100; - считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; - сравнивать числа в пределах 100 на конкретном материале; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 100; - решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток и с переходом через десяток; - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога); - решать составные текстовые задачи (по готовому краткому содержанию или с помощью педагога); - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения; - строить и измерять отрезок; - различать на чертеже, треугольник, квадрат, четырёхугольник; строить по точкам.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100

Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков равенства (=) и сравнения

Нумерация чисел в пределах 100

Числовой ряд в пределах 100 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 100 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм

2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Ноль как компонент сложения.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Луч. Построение луча. Угол. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны.

Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Числа в пределах 100	2
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	5
3.	Сложение с переходом через десяток в пределах 100.	8
4.	Вычитание с переходом через десяток в пределах 100.	8
5.	Умножение и деление	10
6.	Повторение.	1
Итого:		34

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа в пределах 100		
1	Числовой ряд в пределах 100. Счет в пределах 100.	1
2	Состав числа	1
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		
3	Таблица разрядов	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3
Сложение с переходом через десяток в пределах 100		
6	Сложение с переходом через десяток в пределах 100	8
Вычитание с переходом через десяток в пределах 100.		
8	Вычитание с переходом через десяток в пределах 100.	8
Умножение и деление		
10	Умножение чисел в пределах 100	5
11	Деление чисел в пределах 100	5
Повторение		
12	Повторение	1
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с. : ил.

2. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил.

3. Учебно-практическое оснащение включает:

- кассеты с числами;
- индивидуальные рабочие карты;
- наглядные плакаты;
- наборы счетного материала;
- карты с изображенными цифрами, образцы рукописных и печатных чисел.
- базовые канцелярские принадлежности: ручки, разноцветные и графитные карандаши, линейки, ластик;
- задания на отдельных карточках по математике.