



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
ул. Советская, 14, С. Верх-Тула, 630520
тел.: (8 383)933-179, E-mail: s_14_nov@edu54.ru

Принято

Педагогическим советом
Протокол №_5 от 30.08.2023г.

Принято с изменениями

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 21.06.2024 г.

Принято с изменениями

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 29.08.2025 г.

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 26.08.2026

«Утверждаю»

Директор _____ М.А. Солодченко
Приказ № 106/1 от 30.08.2023г

«Утверждаю»

Директор _____ М.А. Солодченко
Приказ № 82 от 24.06.2024 г.

«Утверждаю» ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Директор ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
М.А. Солодченко
Приказ № 122-О от 29.08.2025 г.
Владелец: Солодченко Марина Алексеевна
Действителен: с 18.04.2025 до 12.07.2028

«Утверждаю»

Директор _____ М.А. Солодченко
Приказ от 26.08.2026 № 128-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00891629A11FFDBBF54370130568755F4A
Владелец: Солодченко Марина Алексеевна
Действителен: с 02.07.2026 до 25.09.2027

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Срок реализации 4 года)



ОГЛАВЛЕНИЕ.

№	Разделы основной программы	Страницы
	I.Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Общая характеристика	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	16
	II. Содержательный раздел.	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	28
2.1.1	Русский язык	29
2.1.2	Литературное чтение	29
2.1.3	Иностранный язык (английский)	30
2.1.4	Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)	30
2.1.5	Математика	31
2.1.6	Окружающий мир	32
2.1.7	Изобразительное искусство	32
2.1.8	Труд (Технология)	33
2.1.9	Музыка	33
2.1.10	Физическая культура	33
2.1.11	Курс «Развитие математических способностей»	34
2.1.12	Курс «Грамотный читатель»	34
2.1.13	Курс «Введение в функциональную грамотность»	34
	Программы внеурочной деятельности:	
2.2.1	Шахматы	35
2.2.2	Разговор о важном	35
2.2.2	Орлята России	36
2.2.3	ЮИД «Зебрушка»	36
2.2.4	Выжигание по дереву	36
2.2.5	Палитра	36
2.2.6	Тряпичная кукла	36
2.2.7	Чудеса науки и природы	36
2.2.8	Пионербол	36
2.2.9	Весёлые петельки	36
2.2.10	Медиашкола «Переменка»	36
2.2.11	Художественное слово	36
2.2.12	История родного края	36
2.2.13	«Школьный хор. Калейдоскоп улыбок»	37
2.2.12	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	37
2.3	Рабочая программа воспитания	51
2.4		
	III. Организационный раздел.	
3.1	Учебный план	79
3.2	План внеурочной деятельности	88
3.3	Календарный учебный график	98
3.4	Календарный план воспитательной работы	105

3.5	Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	121
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	122
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	133
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	135
3.5.4	Информационно-образовательная среда	138
3.5.5	Материально-техническое обеспечение программы начального общего образования	141
3.5.6	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	145

I.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64100). В соответствии с п.2 данного приказа, а также с согласия родителей всех обучающихся зачисленных в ОУ на 31.08.2023, на уровне начального общего образования реализуется «Обновленный ФГОС НОО». Решение закреплено протоколом педагогического совета, а также протоколами родительских собраний 2-4 классов с личными подписями родителей.

Программа начального общего образования МБОУ – Верх –Тулинская СОШ № 14 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
5. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

Достижение поставленных целей реализации ФГОС НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.2. Принципы и подходы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные *механизмы* её реализации с учётом традиций коллектива МБОУ-Верх-Тулинская СОШ № 14, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности центра образования МБУДО-ДЮСШ «Академия», МБУДО НР «СЮН», МАОУДОД «Детский автогородок». Кроме того, для учащихся организованы занятия системы дополнительного образования, реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организаций муниципальной образовательной сети, а также посредством сетевого взаимодействия.

Эффективным механизмом реализации ООП НОО является использование индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп. В соответствии с п. 19 ФГОС НОО при реализации ООП НОО школа вправе применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об

утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ- Верх–Тулинская СОШ № 14, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. ООП НОО создана с учётом зарождения особенностей и традиций МБОУ Верх - Тулинская СОШ № 14, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности. Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности центра образования по достижению обучающимися образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ Верх –Тулинская СОШ № 14;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности центра образования.

ООП НОО МБОУ- Верх–Тулинской СОШ № 14 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной

нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. С учетом особенностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы осваиваются в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом этих факторов:

- ✓ расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- ✓ организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- ✓ использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

Использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию. Реализация *системно-деятельностного* подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Организационные условия

Основная форма организации учебной деятельности – урок. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 рабочие недели, в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований, установленных санитарных правил: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока в день по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Продолжительность уроков для 2 – 4-х классов – 40 минут, перемен – 10-20 минут, учебного года — 34 недели.

Особенности образовательного процесса

Педагогический коллектив МБОУ Верх – Тулинской СОШ № 14 осуществляет свою образовательную деятельность, ориентируясь на возможности, способности и интересы учащихся, акцентируя деятельность на формировании ключевых образовательных компетенций, обеспечивая готовность к продолжению образования. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы, — это учителя, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального образования. Учителя начальной школы - активные участники стажировочных площадок, семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно-воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

Организация взаимодействия с родителями

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, заказчиками – их родители (законные представители).

Права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы. Взаимодействие с родителями осуществляется через деятельность Совета родителей и родительского комитета, родительские собрания, деятельность социально-психологической службы.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их образовательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

МБОУ-Верх – Тулинская СОШ № 14 может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14 учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения на уровне начального общего образования возможно в исключительных случаях. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МБОУ-Верх – Тулинская СОШ № 14 является

«школой для всех», где обучаются дети, проживающие в селе Верх-Тула Новосибирского района Новосибирской области. Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей высоко мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. При анализе контингента обучающихся начальной школы учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие дошкольное образовательное учреждение, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети.

Содержание ООП НОО формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей с. Верх-Тула Новосибирского района Новосибирской области. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются МБОУ-Верх – Тулинская СОШ № 14 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС НОО. Немаловажной частью ООП НОО является учебный план МБОУ-Верх – Тулинская СОШ № 14, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Стратегическая цель МБОУ-Верх – Тулинская СОШ № 14 в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников МБОУ-Верх – Тулинская СОШ № 14 в образовательном пространстве Новосибирской области.

ООП НОО размещена на официальном сайте МБОУ-Верх – Тулинская СОШ № 14.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МБОУ-Верх-Тулинской СОШ № 14; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является *системно-деятельностный подход*.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания:

- ✓ формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности
представлены в рабочих программах внеурочной деятельности
(Приложение 1 к данной ООП)**

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточная аттестация;

- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговая аттестация;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных предметных результатов

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов учитываются соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми *логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми *исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные умения

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии:

- знание и понимание,

- применение,
- функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах,
- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает:

- осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания,
- читательских умений,
- контекста,
- а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая диагностика

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая аттестация

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня;

-результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске обучающихся к обучению на уровень основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за полнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД делаются **выводы о достижении планируемых результатов:**

➤ Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-практических и учебно-познавательных задач средствами предмета (правильное выполнение итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено»).

➤ Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «хорошо» или «отлично» и не менее 50% заданий повышенного уровня).

➤ Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня (выполнение менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – не зафиксировано достижение планируемых результатов).

Решение об успешном освоении программы начального образования и допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К обучению на уровень основного общего образования допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

Комплексный подход к оценке планируемых результатов представлен в графике оценочных процедур 1-4 классы. График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

II.
Содержательный
раздел

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- ✓ содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется по запросам обучающихся и их родителей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении к ООП НОО образовательной организации в соответствующих ссылках.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов

Приложение 2.1.1

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/c6a0335e4701512bf443aeec18c359b3.pdf>

2.1.2 ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Приложение 2.1.2

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/8c1cd67bff21c205696e62cb377b6b68.pdf>

2.1.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Приложение 2.1.3

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/02d29fd6457b7085c8ad459a76a1292d.pdf>

2.1.4 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (Православной культуры)

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» состоит из учебного модуля по выбору «Основы православной культуры». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87) Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и

метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» входит в число обязательных предметов, изучаемых на уровне начального общего образования. Учебным планом МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 на изучение «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Православная культура» выделяется 34 часа: 4 класс — 34 часа.

Приложение 2.1.4

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/bd1b5bf830213d5038ea393023c39fb2.pdf>

2.1.5 МАТЕМАТИКА

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 5 достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Приложение 2.1.5

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/bbd4bc9626cb54b12c584492bf0e5e29.pdf>

2.1.6 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся

навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: – раскрытие роли человека в природе и обществе; – освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Приложение 2.1.6

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/4c3745d44548a779b8061895969707cb.pdf>

2.1.7 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач. Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Приложение 2.1.7

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/5efdc6bcd24fed99099358acbd27f60c.pdf>

2.1.8 ТРУД (Технология)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в число обязательных предметов, изучаемых на уровне начального общего образования. Общее количество выделяется 135 часов: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю), 2-4 - 34 часа (1 час в неделю).

Приложение 2.1.8

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/7e5c74dad30085c3ad693364d76f770e.pdf>

2.1.9 МУЗЫКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия. Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС НОО)

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество – 135 часов (33 часа в год в 1 классе и по 34 часа в год во 2-4 классах).

Приложение 2.1.9

2.1.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов 270 - 1 класс (66 часов 2 часа в неделю), 268 часов (2-3 класс - 68 часа (2 час в неделю), 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Приложение 2.1.10

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/8ec6f044889c7abb8d8b9837a729461b.pdf>

2.1.11 КУРС «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений,

знаний

и

умений. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Глаголева Ю.И./«Развитие математических способностей» /Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций.—М.: Просвещение, 2020

Приложение 2.1.11

[https://v-t-](https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/a5c05038eeee72971e5a4806d0dfe0fe.pdf)

[sch14.edusite.ru/sveden/files/a5c05038eeee72971e5a4806d0dfe0fe.pdf](https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/a5c05038eeee72971e5a4806d0dfe0fe.pdf)

2.1.12 КУРС «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Данная рабочая программа по курсу «Грамотный читатель» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года

- на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20) от 02.06.2020 г.))

Приложение 2.1.12

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/782f3542feeb2b30ebc440fc3e6a7193.pdf>

2.1.13 КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

Приложение 2.1.13

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/0ef9cf74ff8e7256c2cb969d5e36ddbb.pdf>

2.2 ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 ШАХМАТЫ для начинающих

В образовательной деятельности шахматы обладают богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматное образование включает развитие интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся и связано с совершенствованием умственных возможностей детей, их умения самостоятельно думать, решать и делать выводы.

Шахматное образование в общеобразовательной организации в рамках внеурочной деятельности решает задачи обучения, воспитания и оздоровления обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей, а также способствует повышению уровня общей образованности, знакомству с теорией и практикой шахматной игры, развитию интеллектуального потенциала, формирует навыки волевой регуляции характера.

Приложение 2.2.1

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/fab2022c465f37bec5e1a2464295bab4.pdf>

2.2.2 РАЗГОВО О ВАЖНОМ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1–4-х классов; Рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 2-4 классе, 1 класс -33 часа. На уровень начального общего образования приходится **135 часов**.

Приложение 2.2.2

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/eda0793f3737d4ae469a6f516ffcf4cf.pdf>

2.2.2 ОРЛЯТА РОССИИ

Приложение 2.2.2

2.2.3 ЮИД «ЗЕБРУШКИ»

Приложение 2.2.4

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/e23bffadcac4e14c37449a5a7a9a0d66.pdf>

2.2.4 ВЫЖИГАНИЕ ПО ДЕРЕВУ

Приложение 2.2.4

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/cb754cc64b74195ac10e105168935f36.pdf>

2.2.5 ПАЛИТРА

Приложение 2.2.5

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/6432d2576cfad127043520af563b6e75.pdf>

2.2.6 ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА

Приложение 2.2.6

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/d5781dce0a74832deb4bec65d512bb28.pdf>

2.2.7 ЧУДЕСА НАУКИ И ПРИРОДЫ

Приложение 2.2.7

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/ed0f3c562eaaa32febb2521c7a0740a5.pdf>

2.2.8 ПИОНЕРБОЛ

Приложение 2.2.9

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/51f43d0981a43b951890f6e202eaef96.pdf>

2.2.9 ВЕСЁЛЫЕ ПЕТЕЛЬКИ

Приложение 2.2.9

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/e332556c5f9267d634fc836f75c82be0.pdf>

2.2.10 МЕДИАШКОЛА «Переменка»

Приложение 2.2.10

2.2.11 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

Приложение 2.2.11

<https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/files/b6e6e7be4f081a2e99d51b9801555a8b.pdf>

2.2.12 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Приложение 2.2.12

<https://v-tsч14.edusite.ru/sveden/files/8d3632196743d69cbba6961235e6b78c.pdf>

2.2.13 «ШКОЛЬНЫЙ ХОР. КАЛЕЙДОСКОП УЛЫБОК»

Приложение 2.2.13

<https://v-t->

sch14.edusite.ru/sveden/files/9be14d1f18df3ba39a1488592af0cc6f.pdf

2.3. Программа формирования УУД у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру: - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых

объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть

возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебные предметы **«Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования предметная область **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются:

- учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;

- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся получает первоначальные представления о компьютерной грамотности, осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового и безопасного образа жизни, формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, пониманию значимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Кроме

того, изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение метапредметных и предметных результатов освоения программы предмета **«Музыка»** обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям. В результате освоения программы у обучающихся формируются:
 - готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;
 - понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся учатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники учатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявляется способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Обучающиеся учатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Метапредметные результаты освоения программы отражают:
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; – готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности; – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Музыка»; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета **«Труд (Технология)»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомернопоэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
 - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
 - развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); – прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
 - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; – формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий – развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий – развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную

оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения. В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся Центра образования.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в

общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального общего образования.

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 расположена на территории Верх-Тулинского Сельсовета Новосибирского района Новосибирской области. Возможности сельской школы в развитии личности учащихся напрямую зависят от ее места расположения, социально-экономических условий жизни населения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Чем ближе школа к городу, тем большими возможностями она располагает для интеграции детей в социальную и культурную жизнь общества, успешнее решается проблема ее кадрового обеспечения, теснее профессиональные контакты работников школы со специалистами аналогичного профиля, свободнее доступ к новейшей информации, культурным объектам города. В отдаленном населенном пункте возможности школы и учителя сужаются, что отрицательно сказывается на общем развитии обучающихся.

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 расположена в пригороде города Новосибирск, поэтому таких недостатков как малочисленность обучающихся и неукомплектованность кадрами отсутствует. Основным недостатком, учитывая расположение, является безальтернативность в образовательном пространстве. Вследствие чего на базе школы организована работа клубов, кружков, секций по всем направлениям развития личности школьников в соответствии с ФГОС.

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дает возможность реализовывать программы внеурочной, проектной деятельности, дополнительного образования. На территории образовательного учреждения

имеется: спортивные залы, спортивные площадки, тренажерный зал, актовый зал.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Разговоры о важном, Орлята России, История родного края);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, профориентационной направленности (Шахматы, ЮИД, Основы финансовой грамотности и т.д);

- курсы, занятия функциональной направленности (Функциональная грамотность (Читательская грамотность), Функциональная грамотность (математическая грамотность, финансовая грамотность), Функциональная грамотность (Естественно-научная грамотность).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

обучающимися в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, классных соревнований, походов, экскурсий и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (согласно плану);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения);
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление (реализуется частично, через реализацию внеурочной деятельности кружка «Медиатека» т.к реализуется уровень начального общего образования)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети семей СВО и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учитель-логопед	1	Проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе и по месту жительства школьника. Максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.
Учитель-дефектолог	1	Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.

Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	5	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.
- 27 сентября: День работника дошкольного образования
- 27 сентября: День туризма

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей.
- 1 октября: Международный день музыки.
- 4 октября: День защиты животных.
- 5 октября: День Учителя.
- 15 октября: День отца.
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса.
- 26 ноября: День матери в России.
- 30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата.
- 3 декабря: Международный день инвалидов.
- 5 декабря: День добровольца в России.
- 8 декабря: Международный день художника.
- 9 декабря: День Героев Отечества.

- 10 декабря: День прав человека.
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества.
- 27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- 8 февраля: День русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук.
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.
- 21 февраля: Международный день родного языка.
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день.
- 18 марта: 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья.
- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- 22 апреля: Всемирный день Земли.
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда.
- 9 мая: День Победы.
- 18 мая: Международный день музеев.
- 19 мая: День детских общественных объединений России.
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей.
- 6 июня: День русского языка.
- 12 июня: День России.
- 22 июня: День памяти и скорби.
- 29 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 28 июля: День военно-морского флота

Август:

- 10 августа: День физкультурника.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа: День российского

III.

Организационный

Раздел

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14**

Пояснительная записка

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14**

Пояснительная записка

1. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области Верх-Тулинской средней общеобразовательной школы №14 (далее – школа) - нормативный документ, устанавливающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Приоритеты при формировании учебного плана:

- обеспечение достижения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, выраженных в обязательном минимуме содержания образования;
- преемственность образовательных программ на уровнях начального и основного общего образования;
- возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, одаренных детей;
- обеспечение условий построения индивидуальной образовательной траектории развития для каждого ученика с учётом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- обеспечение социально-психологического сопровождения для коррекции трудностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации;
- обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
- развитие способности обучающихся к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой школы в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025г. №2 «Об внесении изменений в СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «СП 2.4.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 03.12.2025 № 84436;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 18.06.2025 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 11.02.2026 № 85296.

Учебный план НОО на 2026-2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 33 дня (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами составляет:

1 классы- 21 час в неделю; в сентябре- октябре 16 часов в неделю;

Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. При изучении учебных предметов в адаптационный период (сентябрь- октябрь) используются методические рекомендации данные Департаментом государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем аудиторной нагрузки в течение дня не превышает: - для обучающихся 1 классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков. В МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебного предмета по «Английскому языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 20 и более человек;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся, позволяющих сформировать элементарные базовые навыки и умения реализации проектных и учебно-исследовательских работ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с п.1 статьей 58 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам, проводимой в формах, обозначенных в Положении «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение), утвержденным приказом от 29.08.2025 № 122-О.

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

№п/п	Учебные предметы
1.	Русский язык

2.	Литературное чтение
3.	Иностранный язык (английский)
4.	Математика
5.	Окружающий мир
6.	Изобразительное искусство
7.	Музыка
8.	Труд (Технология)
9.	Физическая культура
10.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. От родителей не поступало заявлений об изучении предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет); «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В учебный план IV класса отведён 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующему модулю*: «Основы православной культуры».

Количество учебных занятий по учебному плану за 4 учебных года составляет 3039.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м классе – до 1,5 ч,

- в 4-м классе – до 2 ч (по всем предметам)

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

*Часть учебного плана, формируемая
участниками образовательных отношений*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), содержательно определяется концептуальной направленностью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

Курс «Введение в функциональную грамотность» (по 1 часу в неделю) во 2,3-х классах. Ценность курса заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют 4 модуля: читательскую грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность, естественно-научную грамотность.

Реализация учебного плана МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14 в 2026-2027 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания. Содержание учебного плана в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании, размещается на информационном стенде и на официальном сайте МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
2026-2030 уч.год

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю/ год				Всего
	1-й класс 2026-2027	2-й класс 2027-2028	3-й класс 2028-2029	4-й класс 2029-2030	
Обязательная часть					
Русский язык	5(158)	5(170)	5(170)	5(170)	20(668)
Литературное чтение	4(124)	4(136)	4(136)	4(136)	16(532)
Иностранный язык (английский)	—	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Математика	4(124)	4(136)	4(136)	4(136)	16(532)
Окружающий мир	2(58)	2(68)	2(68)	2(68)	8(262)
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1(34)	1(34)
Изобразительное искусство	1(29)	1(34)	1(34)	1(34)	4(131)
Музыка	1(29)	1(34)	1(34)	1(34)	4(131)
Труд (Технологии)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(131)
Физическая культура	3(98)	2(68)	2(68)	2(68)	9(302)
Итого	21(653) (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)	22(748)	22(748)	23(782)	88(2931)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Введение в функциональную грамотность	0	1(34)	1(34)	0	2(68)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)

В 1 классе с целью определения стартовых возможностей в сентябре проводится:

- стартовая диагностика (сентябрь);
- психолого-педагогическое наблюдение (сентябрь);

- комплексная интегрированная работа (апрель);
- педагогического наблюдения по итогу полугодия, года (май);

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

2025-2029 уч.год

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю/ год				Всего	
	1-й класс 2025-2026	2-й класс 2026-2027	3-й класс 2027-2028	4-й класс 2028-2029		
Обязательная часть						
Русский язык	5(157)	5(170)	5(170)	5(170)	20(667)	
Литературное чтение	4(128)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)	
Иностранный язык (английский)	–	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	
Математика	4(124)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)	
Окружающий мир	2(58)		2(68)	2(68)	8(270)	
Основы религиозных культур и светской этики	–		–	–	1(34)	1(34)
Изобразительное искусство	1(31)		1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Музыка	1(31)		1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Труд (Технологии)	1(31)	1(34)	1(34)	1(34)	4(35)	
Физическая культура	3(93)	2(68)	2(68)	2(68)	9(303)	
Итого	21(653) (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	22(748)	22(748)	23(782)	88(2931)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Введение в функциональную грамотность	0	1(34)	1(34)	0	2(68)	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90	
Учебные недели	33	34	34	34	135	
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)		782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)

Форма промежуточной аттестации 2-4 класс для обучающихся

2025-2029 уч. года

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диагностическая работа	Диагностическая работа	ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом	Работа с текстом	ВПР или работа с текстом (по выбору ОО)
Иностранный язык (английский)	Годовая к/р	Годовая к/р	ВПР или годовая к/р (по выбору ОО)
Математика	Годовая к/р	Годовая к/р	ВПР
Окружающий мир	Тест	Тест	ВПР или тест (по выбору ОО)
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	творческая работа
Изобразительное искусство	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений
Музыка	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений
Труд (Технология)	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений
Физическая культура	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений
Введение в функциональную грамотность	Тест	Тест	-

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) 2024-2028 уч.год

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год				Всего
	1-й класс 2024-2025	2-й класс 2025-2026	3-й класс 2026-2027	4-й класс 2027-2028	
Обязательная часть					
Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20(675)
Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Иностранный язык (английский)	—	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1(34)	1(34)
Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)

Труд(Технология)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Итого	20(660)	22(748)	22(748)	23(782)	87(2938)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Введение в функциональную грамотность	1(33)	1(34)	1(34)	0	3(101)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039

**Форма промежуточной аттестации 2-4 кл
для обучающихся 2024-2028 уч. года**

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диагностическая работа	Диагностическая работа	ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом	Работа с текстом	ВПР или работа с текстом (по выбору ОО)
Иностранный язык (английский)	Годовая к/р	Годовая к/р	ВПР или годовая к/р (по выбору ОО)
Математика	Годовая к/р	Годовая к/р	ВПР
Окружающий мир	Тест	Тест	ВПР или тест (по выбору ОО)
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	творческая работа
Изобразительное искусство	Выполнение рисунка	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений
Музыка	Тест	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений
Труд (Технология)	Творческая работа	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений
Физическая культура	Тест	учёт текущих достижений	учёт текущих достижений
Введение в функциональную грамотность	Тест	Тест	-

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)
2023-2027 уч.год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год				Всего
	1-й класс 2023-2024	2-й класс 2024-2025	3-й класс 2025-2026	4-й класс 2026-2027	
Обязательная часть					
Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20(675)
Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Иностранный язык (английский)	–	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1(34)	1(34)
Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Труд (Технология)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Итого	20(660)	22(748)	22(748)	23(782)	87(2938)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Введение в функциональную грамотность	1(33)	1(34)	1(34)	0	3(101)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039

**Форма промежуточной аттестации 2-4 класс
для обучающихся 2023-2027 уч. года**

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Годовая контрольная работа	Диагностическая работа	ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом	Работа с текстом	ВПР или работа с текстом (по выбору ОО)
Иностранный язык (<i>английский</i>)	Годовая контрольная работа	Годовая к/р	ВПР или годовая к/р (по выбору ОО)

Математика	Годовая контрольная работа	Годовая к/р	ВПР
Окружающий мир	тест	Тест	ВПР или тест (по выбору ОО)
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Выполнение рисунка	учёт текущих достижений
Музыка	Творческая работа	Тест	учёт текущих достижений
Труд (Технология)	Творческая работа	Творческая работа	учёт текущих достижений
Физическая культура	Тест	Тест	Тест
Введение в функциональную грамотность	Тест	Тест	-

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14» - нормативный документ, который фиксирует общий объём нагрузки, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14» и разработан в соответствии:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229)
4. Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ (последняя редакция);

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
6. Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «СП 2.4.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р;
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
- иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами;

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является обязательной частью организационного раздела ООП НОО, а рабочие программы по внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Назначение плана внеурочной

деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учётом предоставления права участникам образовательных отношений, выбора направления и содержания учебных курсов.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основной **принцип** внеурочной деятельности — добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Формы организации и объем внеурочной деятельности (не должно превышать 1350 часов за 4 года) определены с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.

Предельно допустимый объем недельной нагрузки в плане независимо от продолжительности учебной недели для нормально развивающихся обучающихся может составлять 10 часов.

Объем недельной нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов отводятся на обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделениях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности сокращается при

предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

План внеурочной деятельности включает в себя следующие направления и курсы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

«Пионербол»

Цель: программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«История родного края»

Проектно-исследовательская деятельность-это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами **школы**, адаптируются к современным условиям жизни, а так же организуется как углубленное изучение учебным предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: формирование познавательной активности, развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников, расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Задачи проектной деятельности в школе: • обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); • формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); • умение

анализировать (креативность и критическое мышление); • умение составлять письменный отчет (уметь составлять план работы).

«Вкусно и полезно»

Цель: формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющей здорового образа жизни. Воспитание представления о рациональном питании как составной части культуры здоров

Форма организации: уроки-исследования, уроки-проекты, творческие проекты

3. Коммуникативная деятельность

Информационно-просветительские занятия направлены на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, патриотической, нравственной и экологической направленности.

«Разговор о важном»

Цель. внеурочных занятий "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

«Фольклорный коллектив «Жихарка»

Цель: духовно-нравственное развитие личности ребенка через приобщение к народному творчеству и традициям.

Форма организации: очная, групповая. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Количественный состав группы 25 человек.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей. Творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Весёлые петельки»

Цель: привитие творческих навыков, формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей путём обучения вязанию крючком.

«Выжигание по дереву»

Выжигание по дереву – техника, позволяющая любой деревянный предмет превратить в оригинальное художественное произведение. В настоящее время наблюдается интерес к выжиганию как виду декоративно-прикладного искусства.

Цель: формирование интереса к выжиганию по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию обучающихся, овладение теоретическими и практическими навыками выжигания.

5. Информационная культура

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных профориентационных видов работ на компьютере, направленные на реализацию интересов.

ЮИД «ЗЕБРУШКИ»

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Медиашкола «Переменка»

Цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

Форма организации: кружок, дискуссионный клуб, творческая студия, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

6. Интеллектуальные марафоны

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формированию функциональной грамотности обучающихся

«Шахматы»

Цель: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, ведение здорового образа жизни и интеллектуальное развитие с использованием средств вида спорта «Шахматы».

Форма организации: кружок, дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Юный изобретатель»

Цель: развивать конструкторские способности детей младшего школьного возраста с применением образовательного модуля «конструирование».

7. «Учение с увлечением!»

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности экскурсий. Чередование учебной и внеурочной

деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа

Направление	Название курса	Форма организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Танцы	Студия (в рамках сетевого взаимодействия)
	Пионербол	Кружок
	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Соревнования, олимпиады, спортивные секции (в рамках сетевого взаимодействия), ГТО, акции, игры, беседы о ЗОЖ.
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проекты	В рамках урока
	Киноуроки	Студия
	История родного края	Кружок
	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы	Олимпиады, конференции, конкурсы
	Вкусно и полезно	Кружок
Коммуникативная деятельность	Орлята России	Кружок
	Разговор о важном	Кружок
	Фольклорный коллектив «Жихарка»	Объединение
	Волонтерская деятельность, экологические акции	Акции, викторины
	Участие в творческих конкурсах, мероприятиях	Конкурсы, концерты
Художественно-эстетическая творческая деятельность		
	Юный изобретатель	Кружок
	Весёлые петельки	Кружок
	Выжигание по дереву	Кружок
	Кукольный театр	объединение
	ДПИ	Кружок (в рамках сетевого взаимодействия)
	Участие в творческих конкурсах, выставках	Конкурсы, выставки

	Занятия гражданско-патриотической направленности	Уроки Мужества, акции, митинги
Информационная культура	ЮИД «Зебрушка»	Кружок
	Медиашкола «Переменка»	Кружок
	Мастер классы по работе на компьютере, классные часы «Интернет безопасность»	Мастер-классы, беседы, тематические классные часы
Интеллектуальные марафоны	Шахматы	Кружок
	Математика и конструирование	Кружок
	Интеллектуальные викторины, олимпиады, конкурсы	Конкурсы, викторины, олимпиады
«Учение с увлечением!»	Предметные недели, викторины, олимпиады, интеллектуальные конкурсы	Конкурсы, викторины, олимпиады
	Индивидуальные консультации, занятия с неуспевающими учениками, подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам	Беседы, консультации, мастер-классы, практикумы

План внеурочной деятельности на 2026-2027 уч. год

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю											ИТОГО
		1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «Д»	3 «Е»	3 «Ж»	4 «Е»	4 «Ж»	4 «З»	
Курсы по выбору													
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	«Орлята России»			1									1
Гражданско-патриотическое воспитание	Юнармия						1	1	1				3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Пионербол					1							1
Проектно-исследовательская деятельность	История родного края										1		1
	Вкусно и полезно				1								1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Весёлые петельки									1			1
Информационная культура	ЮИД «Зебрушка»					1							1
	Медиашкола «Переменка»								1				1
Интеллектуальные марафоны	Математика и конструирование	1											1
	Трудные вопросы орфографии		1										1
Недельный объем внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	12

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.2.4283-26](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [ФГОС НОО](#), утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#);
- [ФОП НОО](#), утвержденной [приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992](#).
- Приказ Минпросвещения России [№704 от 09.10.2024](#)
- Приказ Минпросвещения России № 467 от 18.06.2025
- Приказ Минпросвещения России № 808 от 10.11.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебным дням

Учебный период	Сроки		Количество недель	Количество рабочих дней
	начало	окончание		
1 четверть	01.09.2026	27.10.2026	8(1дн)	41
2 четверть	05.11.2026	29.12.2026	7(4 дн)	39
3 четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 (3дн)	53
4 четверть	05.04.2027	27.05.2027	7(2дн)	37
Выходные (праздничные) дни	22-23.02.27, 08.03.27, 01-03.05.27, 10.05.27			
Переносы праздничных, рабочих дней	09.05.2027 на 10.05.2027			
Учебный год	01.09.2026	27.05.2027	34	170

Восполнение учебного плана: 20.02 за понедельник 22.02

25.05 за понедельник 03.05

26.05 за понедельник 10.05

27.05 за среду 30.12

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата	
---------------------	------	--

	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8
Зимние каникулы	30.12.2026	10.01.2027	12
Дополнительные каникулы	08.02.2027	14.02.2027	7
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	28.05.2027	31.08.2027	95

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 20 апреля по 07 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана во 2-4 классах

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
<i>Учебная неделя (дней)</i>	5	5
<i>Урок (минут)</i>	35-40	40
<i>Перерыв (минут)</i>	10 – 40	10 – 20
<i>Периодичность промежуточной аттестации</i>	-	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	7	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
<i>1-урок</i>	8:30-09:05	8:30-09:05	8:30-09:10
<i>1-я перемена</i>	09:05-09:25	09:05-09:25	09:10-09:25
<i>2-й урок</i>	09:25-10:00	09:25-10:00	09:25-10:05
<i>2-я перемена</i>	10:00-10:25	10:00-10:25	10:05-10:25
<i>3-й урок</i>	10:25-11:00	10:25-11:00	10:25-11:05
<i>3-я перемена</i>	11:00-11:25	11:00-11:25	11:05-11:25
<i>4-й урок</i>		11:25-12:00	11:25-12:05
<i>4-перемена</i>		12:00-12:15	12:05-12:15
<i>5-й урок</i>		12:15-12:55	12:15-12:55
<i>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности</i>	<i>55 минут</i>	<i>30 минут</i>	<i>30 минут</i>

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
<i>1-й</i>	8:30-09:10	15
<i>2-й</i>	09:25-10:05	20
<i>3-й</i>	10:25-11:05	20
<i>4-й</i>	11:25-12:05	10
<i>5-й</i>	12:15-12:55	
<i>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут</i>		
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>С 13:25</i>	-

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания основной образовательной программы начального общего образования. Он конкретизирует содержание инвариантных и вариативных модулей, определяет основные дела, события, мероприятия, сроки их реализации, состав участников и ответственных исполнителей. План разработан с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, календарного учебного графика и Примерного календаря образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год (версия 3.1 от 08.06.2026). Сентябрь–декабрь относятся к 2026 году, январь–май — к 2027 году. Мероприятия Года единства народов России проводятся в 2026 году. В 2027 году продолжается системная работа по укреплению общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культуре народов России. Календарный план является гибким рабочим документом. Корректировка плана осуществляется по итогам полугодия на основании анализа его выполнения.

Нормативная основа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в действующей редакции).

Федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, включённые в ФОП НОО.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — в редакции, действующей в 2026/2027 учебном году.

Санитарные правила и гигиенические нормативы, действующие в 2026/2027 учебном году.

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

Нормативные и методические документы по использованию государственной символики в образовательных организациях.

Основная образовательная программа НОО, рабочая программа воспитания, календарный учебный график и локальные нормативные акты МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14.

Модуль «Урочная деятельность»					
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка плана
1.	Торжественная линейка- День знаний Акция «Самолетик будущего» Акция «За знаниями»	1-4	01 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор.	
3.	Урок памяти День окончания 2-ой мировой войны Урок безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа «Что такое терроризм?»	1-4	03 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
4.	Разговоры о важном. Викторина. Каллиграфический марафон Международный день распространения грамотности	1-4 3 З, 3 Ж, 4 Е	08 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
5.	День Здоровья Сдача ГТО, Веселые старты	1-4	11 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры	
6.	Классный час. Беседы. Международный день памяти жертв фашизма	1-4 все классы 2Б 4Ж	14 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители: Лаврова Г.В, Злобина О.А	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

7.	Видео-переменка Международный день интернета	Все классы	30 сентября	Педагог-организатор	
8.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Видео-уроки, классный час.	Все классы 3Д,3Е,3Ж	30 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 3-х классов.	
9.	Урок посвящённый Международному дню пожилых людей: акция «Добро»	1-4	01 октября	Педагог-организатор, классные руководители	
10.	Урок-беседа посвященная Дню защиты животных	1-4	02 октября	Педагог-организатор	
11.	Урок-беседа «Хлеб — всему голова» (Всемирный день хлеба)	1–4	16 октября	Учителя начальных классов	
12.	Единый день безопасности дорожного движения. Классный час	Все классы	13 октября	Руководитель отряда ЮИД	
13.	Международный день школьных библиотек Литературная гостинная	1-2 классы по 5 человек	26 октября	Педагог-библиотекарь	
14.	Урок памяти «Памяти разведчиков Великой Отечественной войны» 7 ноября	2-3классы 3Е,2В	06 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда, классные руководители: Жаринова С.В. Павличенко Д.А.	
15.	Видео-лекция День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	1-4 2А, 3Д	06 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители: Рохина М.Н., Молодцова С.В.,	
16.	Акция «Доброе сердце» (помощь ветеранам)	1-4 2 Б	10ноября	Куратор Движения первых Смакотина А.Ю., Злобина О.А.	
17.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	12 ноября	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

18.	Классный час Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	14 ноября	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД	
19.	День начала Нюрнбергского процесса видео-экскурсия	1-4 4Е	20 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского,отряда., классные руководители: Выгонная Т.Г.	
20.	День сыновей. в России 22 ноября Видео-открытка.	1-4	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
21.	Урок- путешествие «Волшебный мир слов В. И. Даля» ко Дню словарей и энциклопедий.	1-4	22 ноября	Учителя начальных классов	
22.	Урок мужества «Памяти военных врачей»	1-4 2 Б,3 Ж	26 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда, классные руководители: Тужик Ю.Н., Злобина О.А,	
23.	Урок -викторина «Символы России» День государственного герба России	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
24.	День неизвестного солдата	3-4 классы	03 декабря	Руководитель юнармейского отряда	
25.	День добровольца (волонтёра) России Акция «Добрые уроки»	1-4 2 Б	04 декабря	Злобина О.А.	
26.	Всероссийский открытый онлайн-урок. «День героев Отечества» Всероссийский проект «Хранители истории»	1-4	09 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель Юнармейского отряда	
27.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	11 декабря	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
28.	День Конституции Российской Федерации Правовая игра «Человек и закон»	3-4 классы	11 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 3-4-х классов	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

29.	Великие люди России (Семёнов-Тян-Шанский)	1-4	14 января	Учителя начальных классов	
30.	Урок- вернисаж к 195- летию И.И Шишкина	1-4	25 января	Учителя начальных классов	
31.	Уроки мужества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда	1-4 Все классы	27 января	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда	
32.	Беседа. День российской науки.	1-8 3 Е 2 В	08 февраля	Классные руководители: Павличенко Д.А., Жаринова С.В.	
33.	Спортивные игры. Всемирный день здоровья.	1-4	07 апреля	Учитель физкультуры Панов С.А., педагог-организатор, классные руководители.	
34.	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	1-4	17 февраля	Учитель начальных классов	
35.	Урок-игра к 145-летию К. И. Чуковского	1-4	31 марта	Учителя начальных классов	
36.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	09 апреля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
37.	Гагаринский урок «Космос» Цикл мероприятий посвященных Дню космонавтики. День космонавтики	1-4 4 Ж 2 В	5-09 апреля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители. Павличенко Д.А. Лаврова Г.В.	
38.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	1-4	8 мая	Учителя начальных классов, отряд Юнармии «Искра 14»	

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>№п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>	<i>Корректировка</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители	
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Вкусно и полезно»	1-4	1	Классные руководители	
3.	Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители	
4.	Программа курса внеурочной деятельности	1-4	1	Классные руководители	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

	«Разговоры о важном».				
5.	Спортивные секции школьного спортивного клуба	1–4	1-2	Руководитель школьного спортивного клуба; учитель физической культуры	
6.	Курсы по выбору	1-4	по расписанию школы	Классные руководители	
7.	Юнармия	2-4	1	Руководитель юнармии	
8.	Итоговая презентация результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1–4	Май 2027 года	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители объединений	
Дополнительное образование					
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	1–4	1	Педагог ДО	
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выжигание по дереву»	1–4	1	Педагог ДО	
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа фольклорного объединения «Как у наших у ворот»	1–4	1	Педагог ДО	
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр»	1–4	1	Педагог ДО	
Модуль «Классное руководство»					
	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Корректировка
1.	МО «Планирование воспитательной работы на 2026– 2027 уч. год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Председатель МО классных руководителей	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

2.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
3.	Мониторинг посещаемости учащимися внеурочной деятельности	1-4	октябрь, январь, май	Заместители директора по УВР	
4.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
5.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
6.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
7.	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
8.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР	
9.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы	
10.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
11.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на год	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР	

	✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий				
12.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
13.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по УВР	
14.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	март	Заместитель директора по УВР	
15.	✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по УВР	
16.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по УВР	
17.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	

	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;				
18.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Педагогический дебют», «Учитель года» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
19.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
20.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
21.	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
22.	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
23.	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	
24.	Организация мероприятий с учащимися во время каникул	1-4	На каникулах, по отдельным планам	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.	
25.	Организация мероприятий с детьми мигрантами	1-4	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
26.	Организация участия обучающихся и их родителей в сдаче норм ГТО	1-4	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

27.	Организация мероприятий Юнармии	1-4	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель отряда	
28.	Организация мероприятий ЮИД	1-4	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель отряда	
Модуль «Основные школьные дела»					
№п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Торжественная линейка- День знаний Акция «Самолетик будущего» Акция «За знаниями»	1-4	01 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор.	
3.	Час памяти День окончания 2-ой мировой войны Урок безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа «Что такое терроризм?»	1-4	03 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
4.	День Здоровья Сдача ГТО, Веселые старты	1-4	11 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры	
5.	Фестиваль посвященный году народного единства: «Семейный фестиваль счастья»	1-4 родители	20 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог ГПД	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

6.	Творческая мастерская коллектива «Как у наших у ворот»	1-4	20 сентября	Педагог-организатор	
7.	Субботник Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1-4	25 сентября	Педагог-организатор, классные руководители	
8.	День работника дошкольного образования	1-4	28 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
9.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Видео-уроки, классный час.	Все классы 3Д,3Е,3Ж	30 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 3-х классов.	
10.	Выставка рисунков «Любимому учителю»	1-4	30 сентября – 04 октября	Педагог-организатор.	
11.	Месячник безопасности	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
12.	Международный день пожилых людей: акция «Добро» Концерт Международный день музыки	1-4	01 октября	Педагог-организатор, классные руководители	
13.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	1-4	02 октября	Педагог-организатор	
	Концерт День учителя	1-4 (по одному номеру от класса)	05 октября	Педагог-организатор	
14.	Единый день безопасности дорожного движения. Классный час	Все классы	13 октября	Руководитель отряда ЮИД	
15.	Посвящение в ученики, принятие в Орлята России День первоклассника	1 классы	14 октября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

16.	День отца Изготовление открыток. Видео-поздравление.	1-4	16 октября	Педагог-организатор, , классные руководители	
17.	Спортивный праздник «Осенний марафон»	1-4	16 октября	Учитель физкультуры, педагог-организатор	
18.	Декадник «Внимание, осенние каникулы!»	1-4	28 -04 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
19.	Международный день школьных библиотек Литературная гостиная	1-2 классы по 5 человек	26 октября	Педагог-библиотекарь	
20.	Осенний бал	3 -4 классы	23 октября	Педагог-организатор, классные руководители	
21.	Мероприятия посвященные Дню народного единства	1-4 1 Б,1 А	03 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители: Липеева О.А., Першина И.А.	
22.	Урок памяти «Памяти разведчиков Великой Отечественной войны» 7 ноября	2-3классы 3Е,2В	06 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда, классные руководители: Жаринова С.В. Павличенко Д.А.	
23.	Видео-лекция День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	1-4 2А, 3Д	06 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители: Рохина М.Н., Молодцова С.В,	
24.	Акция «Доброе сердце» (помощь ветеранам)	1-4 2 Б	10ноября	Куратор Движения первых Смакотина А.Ю., Злобина О.А.	
25.	День начала Нюрнбергского процесса видео-экскурсия	1-4 4Е	20 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского,отряда., классные руководители: Выгонная Т.Г.	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

26.	День сыновей. в России 22 ноября Видео-открытие.	1-4	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
27.	День матери в России. Праздничный концерт.	1-4	27 ноября	Педагог-организатор	
28.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем » Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	03 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Злобина О.А.	
29.	День неизвестного солдата	3-4 классы	03 декабря	Руководитель юнармейского отряда	
30.	День Конституции Российской Федерации Правовая игра «Человек и закон»	3-4 классы	11 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 3-4-х классов	
31.	Декадник «Внимание, зимние каникулы!»	1-4	30 - 10 января	Педагог-организатор, классные руководители	
32.	Новогодние мероприятия «Здравствуй, новый 2027 год!»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию,	
33.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Тематические классные часы. День воинской славы России.	1-4 Все классы	27 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, руководитель юнармейского отряда	
34.	Конкурс чтецов, посвященный войне.	1-4	Январь 18-29	Педагог-организатор, классные руководители, Тетерук Т.В.	
35.	Международный день без Интернета Флешмоб	1-4	29 января	Педагог-организатор	
36.	Киноекторий День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	01 февраля	Советник директора по воспитанию, руководитель отряда Юнармии.	
37.	«Прощание с Азбукой».	1 классы	05 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

38.	Районный смотр-конкурс строя и песни муниципальных образовательных учреждений Новосибирского района	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель отряда Юнармии.	
39.	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России"	1-4	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители	
40.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	12 февраля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
41.	Международный день книгодарения Акция	1-4	8-12 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
42.	Всероссийская военно-патриотическая игра "Зарница2.0"	2-4	февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель отряда Юнармии	
43.	День Защитника Отечества. Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать» Классный час.	1-4	19 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
44.	День наставника «Дерево благодарности»	3-4 классы	02 марта	Педагог-организатор	
45.	Международный Женский день. Концерт, конкурсы.	1-4	05 марта	Педагог-организатор, Ефремова Т.В.	
46.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	12 марта	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
47.	Праздничная программа «Широкая Масленица!»	1-4	15 марта	Педагог-организатор, классные руководители	
48.	Декадник «Внимание! Весенние каникулы!»	1-4	12-21 марта	Педагог-организатор, классные руководители	
49.	Неделя безопасности на водных объектах в весенний период.	1-4	16-22 марта	Педагог-организатор, классные руководители	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

50.	Флешмоб посвященный Всемирному дню театра. Постановка спектакля. Кукольный театр. Международный день театра	1-4 Дети с кукольног о театра	26 марта	Педагог-организатор, классные руководители Ефремова Т.В,	
51.	Выставка рисунков. Международный день птиц Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4	05 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, Руководитель отряда Юнармии.	
52.	Выставка рисунков «Земля -наш дом» Всемирный День Земли	1-4	22 апреля	Педагог-организатор	
53.	Флешмоб, посвященный Празднику весны и труда	1-4	30 апреля	Педагог-организатор, куратор Движения Первых	
54.	Всероссийская акция «Окна победы»	1-4	04-09 мая	Классные руководители	
55.	Международная акция «Бессмертный полк»	1-4	04.05-09.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда Юнармии.	
56.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	04.05-09.05	Классные руководители	
57.	Всероссийский открытый урок онлайн- урок «День победы»	1-4	05 мая	Классные руководители	
58.	Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны.	1-4	04.05-08.05	Советник директора по воспитанию, педагог-органizational, классные руководители, руководитель отряда Юнармии	
59.	Всероссийская акция «Свеча памяти» День Победы	1-4	08 мая 09 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

				классные руководители, руководитель отряда Юнармии	
60.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	14 мая	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
61.	Декадник «Внимание! Летние каникулы!»	1-4	С 24-27 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
62.	Экскурсия Международный день музеев	1-4 по графику	18 мая	Тетерук Т.В,	
63.	Линейка. Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, куратор Движения Первых	
64.	Выставка рисунков, тематические беседы. День Славянской письменности и культуры 24 мая	1-4 3 Е	21 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители. Жаринова С.В.	
65.	Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований)	1-4	4 неделя мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
66.	Праздник. Линейка «Спасибо, начальная школа!»	1-4	26 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
67.	Мероприятия, посвященные 11 годовщине со дня образования движения «ЮНАРМИЯ»	1-4	27 мая	Руководитель отряда Юнармии.	
68.	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	

	интернет- ресурсов для самореализации учащихся				
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Тематические мероприятия на базе музеев Новосибирска.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
2.	Тематические мероприятия на базе библиотеки с. Верх-Тулы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
3.	Походы выходного дня	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
4.	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
5.	Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Посещение кинотеатра (тематические кинопоказы,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
8.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонёрские акции, ярмарки)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Работа экспозиции, посвящённой Году единства народов России	1-4	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию с ДОО	
2.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	1-4	Сентябрь, далее поддержание	Зам. директора по УВР, завхоз	
3.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	1-4	Согласно положению	Педагог-организатор	
4.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

5.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	
6.	Оформление тематической экспозиции, посвящённой теме 2027 года	1-4	Январь 2027	Советник директора по воспитанию	
7.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы	
8.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	1-4	В течение учебного года (каждый понедельник)	Советник директора по воспитанию, отряд Юнармии «Искра 14»	
10.	Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
11.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея	
12.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация)	4–11	В течение учебного года	Медиацентр	
13.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	1-4	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагог-организатор, учителя	
14.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	1-4	В течение учебного года	завхоз	
15.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях начальной школы)	1-4	В течение учебного года	классные руководители	
16.	Реализация проекта «Буккроссинг» (стеллажи свободного книгообмена)	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент, библиотекарь	
17.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

18.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог, педагог-организатор	
19.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года (по плану)	Педагог-организатор, учитель ИЗО	
20.	Оформление экспозиций, посвящённых участникам СВО	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, актив музея	
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ	
2.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета учреждения; Участие родителей в работе Совета учреждения, родительского клуба;	1-4	сентябрь	Заместители директора по УВР Классные руководители	
3.	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	3	март	Классные руководители	
4.	Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	1-4	январь	Учителя физической культуры, педагог-организатор,	
5.	Проведение индивидуальных бесед с родителями о необходимости корректировки поведения при общении с другими людьми, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения, принятых в российском обществе	1-4	апрель-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
6.	Международный день семьи.	1-4	май	Заместитель директора по УВР	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

	«Фестиваль открытых уроков».			Классные руководители	
7.	Проведение «Дней открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	по плану школы	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
8.	Помощь в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ			Ответственный за ПДДТТ, классные руководители	
9.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
10.	Проверка организации питания в столовой	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
11.	Оказание помощи в подготовке и участие в празднике ко Дню семьи	1-4	июль	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
12.	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: — Всеобщая декларация прав человека, — Декларация прав ребёнка, — Конвенция о правах ребёнка, — Конституция РФ, — Семейный кодекс, — Закон об образовании, — Устав ОУ. ✓ Работа родительского клуба с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог	

	✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности. ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся.				
13.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних ✓ О соблюдении правил дорожного движения ✓ По предупреждению возникновения ЧС и профилактики травматизма детей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
14.	Работа родительских комитетов классов и школы:	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	

	✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских комитетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы», по профилактике негативных ситуаций дома, на улице, во дворе ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча				
15.	Посещение уроков и внеклассных занятий	1-4	в течение учебного года (по согласованию)	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
16.	Ознакомление родителей с лекциями, видеоматериалами по безопасности детства	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
17.	Оповещение родителей о успеваемости, посещаемости по итогам учебной четверти, года	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»					
№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	1-4	Сентябрь	Куратор Движения Первых	
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

3.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.) – 1–4 с помощью классного руководителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
4.	Организация участия в социальных акциях (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	1-4	В течение учебного года (по плану)	Школьный парламент, активы классов	
	Модуль «Профориентация»				
№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Всероссийская акция "Урок цифры".	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
2.	Организация тематических классных часов.	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Участие детей с ОВЗ и детей инвалидов в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационном Фестивале знакомство с профессией.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	
4.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей».	1-4	В течение года	Классные руководители	
5.	Оформление информационных листов о профессиях родителей в классном уголке.	1-4	В течение года	Классные руководители	
6.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	1-4	В течение года	Классные руководители	
7.	Модуль «Профилактика и безопасность»				
8.	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	
9.	Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог	

10.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
11.	Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
12.	Оперативно – профилактическое мероприятие в рамках акции «Семья»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
13.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
14.	Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
15.	Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	

	коррупцией» Литературная гостиная «Стихи, пословицы, поговорки о семье»				
16.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на любом из видов учета, ознакомление с Уставом школы, правилами поведения для учащихся. Тематическая беседа «Приколы или мелкое хулиганство»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
17.	Международный день прав человека с включением родительских собраний	1-4	10 декабря	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Классные руководители	
18.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Соц. педагог Педагог-организатор	
19.	Организация и проведение выставок: ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-4	ноябрь февраль	Педагог-организатор социальный педагог, классные руководители	
20.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Безопасность». Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, классные руководители	
21.	Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Учителя физической культуры	
22.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися о важности взаимного уважения, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-нравственных	1-4	апрель-май	Социальный педагог Педагог-психолог	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

	ценностях, нормах и правилах поведения принятых в российском обществе				
23.	Единый день детского телефона Доверия.	1-4	май	Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители	
24.	Совместная деятельность с Ювентус по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
25.	Программа асоциального поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
26.	План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
27.	Вовлечение учащихся, состоящих на любом из видов учета- в участие в соревнованиях в рамках школьных спартакиад, конкурсов, соревнований	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
28.	Оказание помощи в разрешении межличностных и личностных конфликтов	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
29.	Организация встреч с представителями ПДН, бесед с классом.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
30.	Коррекция поведения сферы обучающихся из семей, состоящих на ВШУ	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

31.	Организация и контроль занятости детей в каникулярные периоды	1-4	в течение учебного года, во время каникул	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители		
32.	Право мигрантов на гражданство. Тематическая беседа «Я –гражданин России», ознакомление с Государственной Российской символикой, рисунки на тему «Мой дом –Россия»	1-4	Октябрь, февраль	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители		
33.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР		
Модуль «Социальное партнёрство»						
№ п/п	Социальные партнёры	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Спортивная школа «Академия»	Занятия обучающихся на базе школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физкультуры	
2.	Верх-Тулинская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки (литературные часы, викторины, выставки)	1-4	В течение учебного года (по плану библиотеки)	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
		Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам и писателям-юбилярам	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь	
3.	ДДТ «Мастер»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей	1-4	По плану ДДТ	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	
		Участие обучающихся в муниципальных конкурсах и фестивалях	1-4	По плану ДДТ	Педагог-организатор, классные руководители	
5.	ГИБДД МО	Участие в акциях, проводимых ЮИД	1–4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД	

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

	МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1–4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
6.	Совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея	
		Участие в мероприятиях патриотической направленности (митинги, уроки мужества, встречи)	1-4	В течение учебного года (по плану совета)	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «Волонтерство»					
№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка	
1.	Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители		
2.	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря			
3.	День добровольца (волонтера) России	1-4	5 декабря			
4.	Международный день охраны памятников и исторических мест	1-4	18 апреля			
5.	Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города	1-4	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители		
	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные		
1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель директора по УВР, Классные руководители		

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

2.	Посещение театров и выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители	
3.	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями села, города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители	
4.	Посещение мероприятий, проводимых в МКУК МЭЦ	1-4	по мере проведения, в течение года	Классные руководители	
5.	Посещение Верх-Тулинской модельной библиотеки, участие в проводимых конкурсах	1-4	По мере проведения	Классные руководители	

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

Система условий реализации ООП НОО направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности. В педагогическом коллективе центра есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников центра, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников центра, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их

профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, введении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)	
			Первая	Высшая
Педагогические работники	100%	Не более 20%	менее 50%	Не менее 30%
Руководящие работники	100%	100%	-	-
Иные работники	100%	100%		

Информация об уровне квалификации и курсов повышения квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

№ п/п	Наименование учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Должность, квалификационная категория педагогических работников	Сведения о повышении квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года
1	2	3	4	5
1	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Грамотный читатель Развитие математических способностей	Бабичева Наталья Николаевна	учитель начальных классов, первая	31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») Про порядок С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26часов (Образовательный центр проекта «Солнечного города». с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики " . гСанкт - Петербург Онлайн-курс "Профилактика игровой и гаджетовой зависимости", Российское общество "Знание", 12.02.2024г
2	Русский язык Литературное чтение	Выгонная Татьяна Григорьевна	учитель начальных классов, б/к	

	Родной (русский) язык			31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») с 27.02.23 по 27.03.23."Коммуникация в образовании:профиль современного учителя." 36часов. с 31.10.2023 по 14.11 2023 "Организация коррекционно развивающей среды в обучении и воспитания детей с ОВЗпо ФГОС (36ч) ООО "Центр Развития Педагогики".г.Санкт - Петербург 13.01.2023 "Классное руководство и аспекты психолого-педагогического сопровождения школьника. Концепция развития психологической службы до 2025 года" 144 часа ООО "Академический Университет РФ"
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
3	Русский язык	Тужик Юлия Николаевна	учитель начальных классов, б/к	07.02.2024г ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования "Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя-предметника в специфике реализации ФООП", 144часа. Педагогический университет РФ03.04.2024-10.04.2024гг. Он-лайн программа по профилактике негативных социальных явлений . Безопасная молодежная среда. 144час.
	Литературное чтение			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
	Введение в функциональную грамотность			
4	Русский язык	Жаринова Светлана Валерьевна	учитель начальных классов, первая категория	31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») С 24.06 2022 по 13.06 .2022 «Функциональная грамотность школьников» ООО «Инфоурок» 72 часа
	Литературное чтение			
	Родной (русский) язык			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			

	Изобразительное искусство			Про порядок С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26часов (Образовательный центр проекта «Солнечного города» С 1.12 по 21.12 2022 программа повышения квалификации «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего ОО нового поколения» ООО «Инфоурок» 72 часа. с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики " г. Санкт - Петербург 20.02.2023-22.03.2023 "Использование технологий искусственного интеллекта в проектной деятельности школьников" 36 часов НИПКиПРО
5	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Грамотный читатель Развитие математических способностей	Злобина Ольга Александровна	учитель начальных классов, высшая	. С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26часов (Образовательный центр проекта «Солнечного города». С 01.12 по 21.12 22 «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Инфоурок» с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики". г Санкт - Петербург

6	Русский язык	Липеева Ольга Анатольевна	учитель начальных классов, высшая	12.12.2021 по 12.01.2022 «Функциональная грамотность школьников» 72 часа (ООО «Инфоурок») 21.02.2022-23.03.2022 «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36 часов. С 1.10.2022 по 19.10.2022 «Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО 72 часа (ООО «Инфоурок») С 13.10.2022 по 02.11.2022 «Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с РАС. 72 часа (ООО «Инфоурок») С 31.10 по 06.12.2022 Разговоры о важном»: система работы классного руководителя 72 часа. (Цифровая экосистема дополнительного образования) С 10.10.22 по 09.12.2022 Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности. 72 часа. (СДО Университета Иннополис) с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики". Санкт - Петербург)
	Литературное чтение			
	Родной (русский) язык			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
	Грамотный читатель			
	Развитие математических способностей			
7	Русский язык	Молодцова Светлана Владимировна	учитель начальных классов, первая категория	31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») Про порядок С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26 часов
	Литературное чтение			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
	Грамотный читатель			

	Развитие математических способностей			(Образовательный центр проекта «Солнечного города» С 1.12 по 21.12 2022 программа повышения квалификации «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего ОО нового поколения» ООО «Инфоурок» 72 часа с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики ш. Санкт - Петербург 6. 20.02.2023-22.03.2023 "Использование технологий искусственного интеллекта в проектной деятельности школьников" 36 часов НИПКиПРО
8	Русский язык	Рохина Маргарита Николаевна	учитель начальных классов, высшая	21.12-02.2022 « Функциональная грамотность школьников» Инфоурок,72ч; 31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики". Санкт - Петербург
	Литературное чтение			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
	Грамотный читатель			
	Развитие математических способностей			
9	Русский язык	Голикова Светлана Алексеевна	учитель начальных классов, б/к	С 11.2022 по .11 2022 «Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО 72 часа (ООО «Инфоурок» 12.11 22 – 30.11.22 Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ 72 часа Инфоурок 14.11.2022-30.11.2022 "Особенности введения реализации
	Литературное чтение			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
	Грамотный читатель			
	Развитие математических			

	способностей			обновленного ФГОС НОО".72 часа (000 "Инфоурок").
10	Русский язык	Березовская Наталья Олеговна	учитель начальных классов, б/к	
	Литературное чтение			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
11	Русский язык	Тужик Юлия Николаевна	учитель начальных классов, б/к	
	Литературное чтение			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
	Введение в функциональную грамотность			
12	Русский язык	Поминова Анастасия Владимировна	учитель начальных классов, б/к	
	Литературное чтение			
	Математика			
	Окружающий мир			
	Технология			
	Изобразительное искусство			
	Введение в функциональную грамотность			
15	Физическая культура	Великая Екатерина Владимировна	учитель физической культуры, б/к	с 05.04.2022-15.04.2022г "Современные проблемы создания школьных спортивных клубов и выявления спортивно одаренных детей в рамках проекта " Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни" 72 часа "ИНФОУРОК" -14.10.2022-09.11.22г. "Организация работы с обучающимися с (ОВЗ) в контексте

				реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО" 108 часов "ИНФОУРОК" - 09.01.2023-06.02.2023 «Здоровье сберегающие технологии в деятельности физической культуры в условиях реализации ФГОС», 144 часа «Инфоурок»
16	Физическая культура	Олбут Александр Владимирович	учитель физической культуры, высшая	с 05.04.2021 по 15.04.2021. "Современные проблемы создания школьных спортивных клубов и выявления спортивно-одаренных детей. ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 72 часа проходит
17	Музыка	Бояркина Ольга Николаевна	учитель музыки, б/к	31.05-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 01.11.2022-23.11.2022 «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО» 01.12.2022- 21.12.2022 «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»
18	Иностранный язык (анг.язык)	Костюкова Анна Владимировна	учитель иностранного языка, б/к	1. с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики". Санкт - Петербург
19	Иностранный язык (анг.язык)	Вольман Елена Владимировна	учитель иностранного языка, б/к	1. С 27.11 по 14.12.22 «Особенности подготовки проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» , 36 часов ООО «Инфоурок» 2. С 13.11 по 07.12 22

				«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГС НОО и ФГОС ООО», 108 часов ООО «Столичный центр образовательных технологий, г.Москва 3. С 01.12. по 21.12.22" Концептуальное и методическое обновление дисциплины "Иностранный язык" в условиях реализации ФГОС ", 72 часа ООО Инфоурок
20	Учитель-дефектолог	Косицына Марина Сергеевна	Учитель-дефектолог, первая	Курсы повышения квалификации «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста на основе нейропсихологического подхода», 72 часа НИПКиПРО, 08.02.2021-19.02.2021 «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательном учреждении», 108 часов Инфоурок, 08.12.2020-30.12.2020

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

21	Учитель-логопед	Шмитгейслер Мария Александровна	Учитель-логопед, первая	08.04.2024-19.04.2024 «Диагностика, коррекция и профилактика нарушений письменной речи у детей на основе нейропсихологического подхода», 72 ч. НИПКиПРО 19.10.2022-16.11.2022, ОО «Инфоурок «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72 ч, 13.11.2022-14.12.20022 ООО»Инфоурок» «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,144 ч 22.11.2022 «Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованием ФГОС»,72 часа, ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»

Педагогическими работниками МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП НОО:

№п п	ФИО	Методическая тема
1	Бабичева Н.Н	Личностно-ориентированный подход в обучении, активизирующий личностный потенциал обучающихся
3	Молодцова СВ	Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.
4	Рохина МН	"Развитие учащихся в процессе формирования УУД

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

5	Жаринова СВ	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности - одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.
6	Веснина АА	Проектная деятельность младших школьников с ОВЗ, как средство развития исследовательского опыта
7	Выгонная ТГ	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе общения учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности
8	Липеева ОА	"Развитие патриотизма у обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО"
9	Злобина ОА	Развитие речи мл.школьников через худож.литературу
10	Голикова Л.А	«Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников».
11	Тужик Ю. Н.	Актуализация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как условие успешности обучения
12	Поминова А.В.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе как средство развития познавательных универсальных учебных действий.
13	Вольман Е.В	Мотивация учащихся начальной школы к изучению иностранного языка через игровую деятельность ".
14	Костюкова А.В	Применение игровых методик на уроках английского языка
15	Березовская Н.О.	Использование дидактических игр как средства развития познавательного интереса на уроках в начальных классах
16	Великая ЕВ	«Создание здоровьесберегающей среды на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС»

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 чел.);
- учителем-логопедом (2 чел.);
- учителем-дефектологом (1 чел.);
- тьюторами (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация, индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования в конце каждого учебного года:
 - *(Опросник САН: самочувствие, активность, настроение В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников;*
 - *«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана;*
 - *Методика «Домик» Н.Г.Гудкина;*
 - *Методика «Рисование бус» И.И. Аргинская;*
 - *Тест школьной зрелости Керна-Йерасека.*
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; *(расписание уточняется)*
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14
течение всего учебного времени. *(составляется ежегодно до 10.09 текущего года)*

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг (го задание еще не составлено, так как учреждение еще не открыто).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных

законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации. МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 самостоятельно определяет: – соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811). Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС осуществляется посредством технических средств и специального оборудования, которым оснащена МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14. МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности <https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/objects>
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации

(учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; – включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по каждому учебному предмету:

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/ п	Компоненты информационно образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС(в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и(или)электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООПНОО в расчете не менее одногоэкземпляраучебникапопредметуобязательнойчастичебногоплананаодного обучающегося	100%	пополняется
2.	Учебники в печатной и(или)электронной форме Илиучебныепособияпокаждомуучебному предмету,курсу,модулю,входящемуувчаст ь,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,учебногопланаООПОО Оврасчетененеменееодногоэкземпляраучебникапопредметуобязательнойчастичебногоплананаодногообучающегося	100%	пополняется
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	пополняется
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): Натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов и др.); - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	100% к учебным кабинетам Имеются Имеются в каждом кабинете -	пополняется

	Мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные тренажеры, и др.)	имеются в библиотеке (мобильная библиотека)	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование и информационно-образовательной среды	100%	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	

3.5.5 Материально-техническое обеспечение программы начального общего образования <https://v-t-sch14.edusite.ru/sveden/objects>

В зональную структуру образовательной организации включены:

Экспликация

к поэтажному плану здания (зданий), расположенного по адресу
Новосибирская область, Новосибирский район, МО Верх-Тулинский сельсовет,
с. Верх-Тула, ул. Советская, 14

Литер по плану	Этаж	Номер по плану	Назначение частей помещений	Формула подсчета площади по внутреннему обмеру	Площадь по внутреннему обмеру						Итого по этажу строению	Самостоятельно возведенный для переоборудования и/или высота помещений по внутреннему обмеру	Высота помещений по внутреннему обмеру		
					В		В		В						
					Общая	т.ч. Полезная	Общая	т.ч. Полезная	Общая	т.ч. Полезная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
А1	1	1	лестница		15,3									3,20	
		2	коридор		118,0										
		3	санузел		4,7										
		4	туалет		6,5										
		5	туалет		6,9										
		6	санузел		3,5										
		7	кладовка		1,0										
		8	класс		51,3										
		9	класс		51,8										
		10	класс		51,1										
		11	класс		51,5										
		12	класс		34,2										
		13	коридор		8,6										
		14	тамбур		5,4										
		15	коридор		35,5										
		16	класс		68,2										
		17	класс		55,7										
		18	кабинет		14,8										
		19	кабинет		14,5										
		20	класс		33,0										
		21	класс		18,0										
		22	кабинет		7,8										
		23	столовая		1,6										
		24	кабинет		7,6										
		25	кабинет		6,9										
		26	коридор		129,4										
		27	кабинет		15,6										
		28	коридор		52,										3,15
		29	столовая		95,6										
		30	пом.раздачи		12,6										
		31	коридор		6,1										2,55

Примечание: записанные пустых графа производится при заделывании пустых граф по назначению помещений.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A1	1	32	кухня		24,2								2,68
		33	коридор		15,0								
		34	помещение		7,6								
		35	помещение		1,3								
		36	туалет		1,6								
		37	помещение		5,3								
		38	тамбур		1,4								
		39	мойка		8,0								
		40	кабинет		18,6								
		41	коридор		16,7								
		42	раздевалка		7,5								
		43	кабинет		10,1								
		44	тамбур		1,7								
		45	коридор		6,4								
		46	помещение		6,9								
		47	раздевалка		5,7								
		48	помещение		14,9								
		49	спортзал		140,0								7,20
			итого по 1 этажу		1281,9								
2	1	л.клетка			16,2								3,00
	2	коридор			248,6								
	3	санузел			2,0								
	4	туалет			3,0								
	5	туалет			6,1								
	6	туалет			6,7								
	7	санузел			2,4								
	8	хоз.дв.з			1,7								
	9	класс			52,0								
	10	класс			51,3								
	11	класс			51,8								
	12	класс			50,8								
	13	класс			51,0								
	14	класс			50,8								
	15	класс			16,4								
	16	класс			16,4								
	17	класс			55,4								
	18	класс			15,6								
	19	класс			16,4								
	20	класс			64,7								
	21	кабинет			7,5								
	22	кабинет			5,5								
	23	л.клетка			16,1								

Примечание: написанные кустом цифр производятся при записи на эллипсоиде по назначению помещения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	2	24	кабинет		7,8								3,00
		25	коридор		53,1								
		26	кабинет		13,4								
		27	класс		50,3								
		28	кабинет		15,1								
		29	класс		31,0								
		30	актовый зал		124,1								4,35
		31	д. клетка		15,9								
		32	помещение		30,9								
			итого по 2 этажу		1151,6								
3	1	д. клетка			16,2								3,10
		2	коридор		278,7								
		3	кабинет		22,9								
		4	класс		52,3								
		5	класс		51,9								
		6	класс		52,0								
		7	класс		51,5								
		8	класс		52,4								
		9	класс		53,2								
		10	класс		52,0								
		11	класс		52,8								
		12	класс		16,0								
		13	класс		30,9								
		14	кабинет		7,6								
		15	кабинет		7,7								
		16	кабинет		5,8								
		17	д. клетка		16,4								
		18	кабинет		8,3								
			итого по 3 этажу		828,8								
			итого по зданию		3262,3								

Примечание: записывание данных в таблицу производится при заполнении экспликаций по назначению помещений.

Список интернет-ресурсов, используемых в образовательном процессе

При этом, в школе осуществлен безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.

Информационно-образовательная среда Организации включает [Электронный журнал](#) МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14, который обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды (в школе имеется 4 мобильных класса, обеспеченных выходом в сеть интернет);

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Методические материалы по оценке достижения планируемых результатов, в том числе и КИМы годовых контрольных работ, представлены на сайте школы. Данные материалы носят информационный характер и могут использоваться обучающимися и их родителями для самооценки своих образовательных результатов и подготовки к оценочным процедурам.

- дистанционное взаимодействие МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности: сетевые сообщества на портале [НООС](#), [Навигатор дополнительного образования](#).

Созданная информационно-образовательная среда позволяет учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

3.5.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Лицо, осуществляющее контроль
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия	Ежегодно	Директор

	нормативной базы школы требованиям ФГОС		
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационным и характеристиками	Ежегодно к 1 сентября	Директор
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно к 1 сентября	Зам. директора по УВР
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
	5. Разработка и корректировка: — образовательных программ — учебного плана;	Ежегодно к 1 сентября	Директор, зам. директора по УВР

	— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.		
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно к 1 января	Директор, гл. Бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат,	Ежегодно (по необходимости)	Директор

	порядка и размеров премирования		
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно сентябрь	Директор
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления	Постоянно	Зам. директора по ВР
	2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Ежегодно до 01 июня	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно	Директор
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы	Ежегодно к 01 января	Зам. директора по УВР

	(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС		
	4. Повышение квалификации педагогических кадров в решении профессиональных задач с применением ИКТ в рамках формируемой ЦОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
V. Информационное обеспечение	1. Размещение и корректировка на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	По необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	3. Публичные отчеты директора школы	Ежегодно	Директор
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся;	Постоянно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

	— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий и т.д.		
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Зам. директора по АХР
	2. Использование бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности.	Постоянно	Директор, гл. Бухгалтер
	3. Обеспечение укомплектованности и библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Зав. библиотекой

	4. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Постоянно	Системный администратор
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, системный администратор
VII. Информационно - образовательная среда	1. Закупка компьютеров и иного ИКТ-оборудования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2024-2025год	Директор
	2. Внесение изменений в рабочие программы с учетом формируемой ЦОС: - используемые ресурсы - КИМы с учетом цифровизации - используемые технологии	2024-2025 год	Зам. директора по УВР