

Приложение к п. 2.1.5 АООП НОО ОВЗ
Вариант 8.3
МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»
для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому)
4 класс (шестой год обучения)
2026-2027 уч. г.

Срок освоения программы:
1 год

Составитель
Попрядухина А.В.

2026-2027 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» образовательной области «Окружающий мир» составлена на основе АООП НОО (вариант 8.3) МБОУ Верх-Тулинская СОШ № 14.

Цель программы: формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- учить воспринимать законы окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность;
- формировать правильное и гуманное мировоззрение; формировать представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

Характеристика обучающегося

Ребенок учится в четвёртом классе, шестой год обучения, характеризуется отсутствием самостоятельной речи и ограниченным пониманием обращённой речи. Общение затруднено, взаимодействие осуществляется преимущественно невербально. Во времени не ориентируется. Не отличает живую природу от неживой. Знает времена года, месяца. Не ориентируется в определении суток.

Требуется дополнительная поддержка педагогов-дефектологов и психологов для адаптации в образовательном процессе и формирования коммуникативных навыков. Уровень познавательной активности и усвоения материала индивидуален и требует дифференцированного подхода.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного

предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающегося;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на учителя в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов с учителем;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;

- формирует у обучающегося представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4 класс	1	34	34

Описание ценностных ориентиров

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Труд и творчество как черты развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и

предметных.

Предметные результаты АООП по окружающему миру включают освоение обучающимся с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты ученика данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащегося.

Планируемые личностные результаты:	Планируемые предметные результаты:
4 класс	
— развитие мотивации к обучению; — развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; — овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; — умение включаться в разнообразные повседневные дела; — владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; — развитие положительных свойств и качеств личности; — формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.	— Знает, называет части суток, соотносит части суток и режим дня; — Знает времена года; — Умеет при помощи педагога соотносить месяцы с временами года; — Знает дни недели, выкладывает их последовательность — Знает будни и выходные дни; — Знает некоторые виды осадков, узнает их на изображении и в жизни; — Знает названия домашних животных, их детенышей; — Знает названия некоторых домашних питомцев, правила ухода за домашними питомцами; — Знает название и понимает назначение частей тела человека; — Знает названия (в зависимости от части суток) и правила приема пищи; - Знает о полезных привычках, правилах гигиены, важности освоения и соблюдения полезных привычек; — Умеет выкладывать последовательность выполнения гигиенических процедур, исправлять ошибки в цепочке действий; — Знает некоторые признаки простудных заболеваний, основные

	правила профилактики простудных заболеваний; — узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; — знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.
--	--

Содержание предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние

и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место

обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-

фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ за 4 класс

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	12
2.	Неживая природа	2
3.	Живая природа. Растения	7
4.	Живой природа. Животные	6
5.	Живая природа. Человек	7
Итого:		34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Сезонные изменения		
1	Осень.	1
2	Растения осенью.	1
3	Животные осенью.	1
4	Зима.	1
5	Растения зимой	1
6	Животные зимой	1
7	Весна.	1
8	Растения весной.	1
9	Животные весной.	1
10	Лето.	1
11	Растения летом.	1
12	Животные летом.	1
Неживая природа		
13	Почва.	1
14	Рельеф.	1
Живая природа		
15	Растения.	1
16	Лес.	1
17	Сад.	1
18	Растения культурные и дикорастущие.	1
19	Лекарственные растения.	1
20	Парки.	1
21	Растения поля.	1
Животные		
22	Домашние животные.	1
23	Птицы.	1
24	Дикие птицы.	1
25	Домашние птицы.	1
26	Насекомые.	1
27	Пчёлы.	1
Человек		
28	Мозг человека.	1
29	Режим дня.	1
30	Охрана природы.	1
31	Безопасное поведение.	1
32	Правила дорожного движения. Дорога	1
33	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1
34	Транспорт.	1
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Мир природы и человека. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 72 с. : ил.
2. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Н.Б. Матвеева, М.А Попова— 8-е изд., стер.— М. Просвещение, 2025. С.64
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика – П»

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- простейшие школьные инструменты: бумага, ручка, карандаши и пр.;
- демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения 3 класса

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>