

Приложение к п. 2.3. АООП НОО ОВЗ
для РАС (вариант 8.3)
МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(индивидуальное обучение на дому)

4 КЛАСС (шестой год обучения)

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)**

Срок освоения программы:
1 год

2026-2027 уч. г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Заключения ТПМПК.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14.

Программа разработана с опорой на психологический статус, педагогические потребности и физические возможности ребенка с РАС и сопутствующей легкой умственной отсталостью. Система планируемых результатов объединяет личностный рост и предметные достижения, задавая нижнюю границу усвоения материала, а структура курса раскрывает наполнение каждого раздела через призму индивидуальных возможностей ученика.

В планируемых результатах отражены личностные итоги всего периода начального общего образования, а также предметные успехи ученика с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — по годам обучения. При этом обозначены ожидаемые предметные результаты.

Тематическое планирование содержит описание программы коррекционного курса — по всем разделам. Также в нём представлена характеристика учебной деятельности школьника.

Принципы и подходы к реализации курса:

В основу организации коррекционной работы положены следующие научно-методические принципы:

Взаимодействие специалистов разных профилей: к работе привлекаются педагоги, сотрудники службы сопровождения и родители (законные представители) — так обеспечивается комплексный подход.

Систематичность: обучение организовано как непрерывный процесс, а навыки закрепляются и доводятся до автоматизма в привычных для ребёнка условиях.

Ориентация на закономерности социального развития: в работе опираются на текущий уровень ученика и его зону ближайшего развития.

Чёткая структура и последовательность: учебные задания выстраиваются по иерархии, а дидактические задачи усложняются поэтапно.

Индивидуальная адаптация: методы, приёмы и форматы занятий подбираются с учётом особенностей ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) рассчитана на детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью. При этом итоговые образовательные результаты таких учеников не будут соответствовать уровню достижений нормативно развивающихся сверстников — ни на отдельных этапах обучения, ни по завершении школы. Для ребёнка создают образовательную среду, которая отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям и учитывает его индивидуальные особенности.

Особенность программы — в специфической организации учебного материала: акцент сделан на формировании жизненных компетенций. Это достигается за счёт постепенного погружения ребёнка в более сложную социальную среду, наращивания повседневного опыта и расширения круга социальных контактов — с учётом его возможностей и допустимых границ нагрузки.

Для полноценного освоения программы обязательно обустроить специальные условия обучения и воспитания: они нужны, чтобы удовлетворить и базовые, и особые образовательные потребности ученика.

Сложность речевого материала и развивающих заданий подбирают персонально: ориентируются на возраст ребёнка, выявленные в ходе диагностики дефициты и сильные стороны, а также на индивидуальные особенности развития. Программа построена по концентрическому принципу: в течение одного учебного года прорабатывают схожие учебные темы, а в следующие годы материал последовательно усложняют.

Цель изучения коррекционного курса: достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также социальных адаптационных навыков, коррекция недостатков речевого развития обучающегося, максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка, повышение речевой активности ребенка в процессе общения, необходимая для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

Основные задачи курса «Логопедические занятия»:

Формировать у ребёнка с РАС ориентировку в окружающем мире и понимание его устройства, развивать способность воспринимать и осмысливать внешние явления и объекты.

Развивать навыки социального взаимодействия и коммуникации, в том числе вербальные и невербальные: обогащать активный словарный запас, тренировать использование речи, жестов и мимики для выражения своих потребностей и понимания собеседника.

Совершенствовать устную речь как инструмент коммуникации: развивать артикуляционную моторику и фонематическое восприятие, формировать правильное дыхание и звукопроизношение с учётом индивидуальных особенностей, корректировать грамматические ошибки, развивать способность строить фразы и связно излагать мысли.

Закладывать основу для освоения письменной речи (чтения и письма): формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, выстраивать базу для дальнейшего успешного овладения чтением и письмом.

Развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое и образное мышление.

Формировать представления о пространстве и времени, осваивать базовые пространственно-временные понятия и их применение в повседневной жизни.

Развивать моторные навыки: совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей рук, а также общую координацию движений и двигательную активность.

Большое значение для обучения играет использование визуальных опор, учет

собственных интересов обучающихся, учет социальных ситуаций (как доступных в настоящее время, так и тех, что будут доступны спустя некоторое время, доступных прогностически).

Основными методами обучения являются: упражнения, практические работы, моделирование (драматизация), сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, выполнение последовательности действий.

На занятиях активно используется разнообразная наглядность: натуральные предметы, графическая наглядность (фотографии, рисунки, коммуникативные таблицы, схемы, цепочки действий и др.), среднетехнологичные средства коммуникации.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Характеристика обучающегося:

Понимание обращённой речи у ребёнка ограничено преимущественно бытовыми ситуациями: он реагирует на простые инструкции, связанные с повседневной рутинной, но понимание более сложных или отвлечённых высказываний вызывает затруднения. Внимание неустойчивое, быстро истощается, требует постоянной внешней стимуляции для удержания.

Экспрессивная речь не сформирована: ребёнок не использует устную речь как средство коммуникации. Для выражения потребностей и намерений прибегает к средствам альтернативной коммуникации — жестам, указательному взгляду, иногда используется слоговое обозначение. Речевые вокализации носят фрагментарный характер: встречаются отдельные слоги, эхолалии (непосредственное или отсроченное повторение услышанного), а также звукокомплексы, служащие маркерами эмоционального состояния. Голосовая модуляция развита слабо — интонация мало выразительна, громкость и тембр плохо контролируются.

Ведущая рука — левая. Мелкая моторика и зрительно-моторная координация развиты недостаточно: ребёнок испытывает трудности при выполнении точных движений пальцами, заданиях на обведение, штриховку, работу с мелкими деталями.

В образовательной деятельности демонстрирует навыки глобального чтения: способен соотносить напечатанное слово с соответствующей картинкой, узнаваемый репертуар составляет около 30 слов. Начинает выделять первые гласные звуки в словах, что свидетельствует о зарождении звукового анализа. Доступно понимание несложного сюжета, представленного серией из шести изображений. Усвоение словоизменения затруднено: ребёнок не использует грамматические формы для согласования и управления слов в речи. Послоговое печатание знакомых слов осуществляется с опорой на образец, но доступно ребёнку.

Эмоционально ребёнок открыт к контакту, проявляет заинтересованность во взаимодействии со взрослым. При этом остро реагирует на смену привычной обстановки и сенсорную перегрузку: возможны тревожные реакции, возбуждение или дезорганизация поведения при изменении среды, резких звуковых или зрительных стимулах.

Для организации деятельности ребёнку необходимо постоянное сопровождение взрослого: самостоятельное планирование, удержание цели и последовательности действий недоступны. Требуется направляющая и организующая помощь на всех этапах выполнения задания.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 40 мин. В процессе обучения проводятся индивидуальные занятия.

Количество часов, выделенных на каждую тему, носит ориентировочный характер и может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей

освоения материала учащимся, его компенсаторных способностей, уровня интеллектуального развития, регулярности посещения уроков и глубины речевых нарушений.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	1	34	34

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

Содержание обучения коррекционного курса «Логопедические занятия».

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям. Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий — на каждом занятии используются упражнения разных направлений (от 4 до 6).

1. Развитие импрессивной речи (понимания обращённой речи).
Расширение понимания бытовых и учебных инструкций, соотнесение слов с предметами и картинками, понимание простых сюжетов по серии изображений.

2. Формирование и развитие средств альтернативной коммуникации.
Использование жестов, указательного взгляда, карточек PECS для выражения потребностей и намерений; постепенный переход к вербальным средствам коммуникации.

3. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.
Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие силы, точности и переключаемости артикуляционных движений; формирование правильного

физиологического и речевого дыхания.

4. Развитие фонематических процессов. Узнавание и различение неречевых и речевых звуков, выделение гласных звуков в словах, формирование звуко-слогового анализа и синтеза с опорой на наглядность.

5. Накопление и активизация словарного запаса. Расширение пассивного и активного словаря по лексическим темам, соотнесение слова с предметом и изображением, введение обобщающих понятий.

6. Формирование и развитие грамматического строя речи. Усвоение простых синтаксических конструкций, согласование слов в роде и числе, употребление простых предлогов, преодоление аграмматизмов в доступных пределах.

7. Развитие фразовой и связной речи. Построение простых фраз из 2–3 слов, составление предложений по картинке, ответы на вопросы, пересказ доступного сюжета по серии из 4–6 картинок.

8. Формирование навыков чтения и письма. Расширение репертуара глобального чтения, послоговое печатание знакомых слов с опорой на образец, развитие графо-моторных навыков.

9. Развитие высших психических функций. Зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление — через дидактические игры и упражнения, интегрированные в структуру каждого занятия.

10. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика, упражнения на зрительно-моторную координацию, графические задания, упражнения на координацию движений.

11. Развитие социально-коммуникативных навыков. Формирование стойкого интереса к взаимодействию, усвоение социальных правил и алгоритмов поведения в типичных ситуациях, расширение репертуара понимания социальных ситуаций, профилактика и смягчение проявлений нежелательного поведения.

В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИДЕТ ИЗУЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА:

Навыки инициации, поддержания общения с другим человеком.

Обследование уровня понимания слов, простых инструкций, соотнесение

слова с предметом и картинкой. Определение исходного уровня речевого развития.

Обследование вокализаций, эхоталий, наличия звукокомплексов. Оценка артикуляционной моторики. Обследование словарного запаса (пассивного и активного).

Обследование глобального чтения (соотнесение слова и картинки). Оценка навыков послогового печатания. Обследование графо-моторных навыков.

Обследование понимания сюжета по серии картинок. Оценка способов коммуникации (жесты, взгляд, карточки). Наблюдение за поведением в ситуации обследования.

Упражнения на imitation движений крупной моторики, артикуляционную имитацию. Установление и удержание зрительного контакта. Игры «Сделай как я».

Упражнения на различение неречевых звуков (музыкальные инструменты, бытовые звуки). Игры на локализацию звука в пространстве. Развитие реакции на собственное имя.

Артикуляционная гимнастика (упражнения для губ, языка). Дыхательные упражнения (поддувание бумажки, мыльных пузырей). Формирование удлинённого плавного выдоха.

Пальчиковая гимнастика. Упражнения на обведение, штриховку, работу с прищепками, шнуровкой. Развитие согласованности движений рук и глаз.

Упражнения на выделение звуков [А], [О], [У], [И] в начале слова с опорой на картинку и артикуляционный уклад. Звукоподражания. Соотнесение звука и буквы.

Продолжение работы по выделению гласных звуков [Э], [Ы] в начале слова. Игры «Назови первый звук», «Подбери картинку». Работа с цифровым рядом (схема звукового состава слова).

Знакомство с предметами и явлениями осенней природы. Соотнесение слова с предметом и картинкой. Накопление пассивного словаря по теме (лист, дерево, дождь, ветер, туча).

Расширение репертуара глобального чтения по теме «Осень». Соотнесение карточек со словами и картинок. Упражнения с разрезной азбукой.

Формирование и систематизация представлений о себе, членах семьи. Соотнесение фотографий с именами. Упражнения на называние (или показ) членов семьи. Глобальное чтение имён.

Артикуляция согласных звуков. Звукоподражания (корова — му, барабан — бам-бам). Выделение согласного в начале слова. Соотнесение звука и буквы.

Упражнения на деление двусложных и трёхсложных слов на слоги с опорой на хлопки. Схема слова. Игры «Прошагай слово», «Посчитай слоги».

Составление слов из слогов с опорой на картинку. Послоговое печатание знакомых слов (мама, дом, кот) с опорой на образец. Работа с разрезной азбукой.

Расширение словаря по теме (мяч, кукла, машинка, кубик). Составление простых фраз из 2-х слов по схеме «Это...» с опорой на картинку. Использование жестов и карточек PECS.

Расширение репертуара глобального чтения по теме «Игрушки». Соотнесение слов и картинок. Послоговое печатание знакомых слов по теме.

Знакомство с домашними и дикими животными. Соотнесение слова, картинки и звукоподражания. Накопление пассивного словаря (собака, кошка, корова, лошадь, медведь, заяц).

Составление предложений из 2-х слов по картинке: «Кто это? — Это кошка». Использование указательного жеста. Формирование ответа на вопрос «Кто это?».

Упражнения на различение слов-предметов и слов-действий. Соотнесение действия с предметом (собака — лает, кошка — мяукает). Игры «Кто что делает?».

Знакомство с предметами одежды. Соотнесение слова и предмета. Формирование обобщающего понятия «одежда». Глобальное чтение слов по теме.

Упражнения на понимание и использование предлогов НА, В с опорой на предметы и картинки. Игры «Положи на стол», «Спрячь в коробку». Формирование пространственных представлений.

Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение действий с частями суток (утром — встаём, днём — обедаем). Работа с картинками-схемами.

Составление простого рассказа по серии картинок с опорой на вопросы

логопеда. Установление последовательности событий. Ответы на вопросы «Что было сначала?», «Что потом?».

Упражнения на образование множественного числа существительных (дом — дома, кот — коты). Игры «Один — много» с картинками. Проговаривание или показ пар слов.

Расширение словаря по теме (тарелка, чашка, ложка, стакан). Игровые ситуации «Накрой на стол», «Попроси предмет». Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Расширение репертуара глобального чтения по теме «Посуда». Послоговое печатание знакомых слов. Работа с разрезной азбукой. Соотнесение слова и предмета.

Упражнения на выделение первого звука в слове (гласного или согласного) с опорой на картинку и артикуляцию. Игры «Назови первый звук», «Подбери картинку на звук».

Отработка алгоритмов поведения в типичных ситуациях (приветствие, просьба, благодарность). Ролевые игры с использованием карточек. Формирование основ этических представлений.

Упражнения на снижение тревожности при смене деятельности. Игры на развитие произвольности. Формирование навыков спокойного перехода от одного задания к другому.

Повторное обследование уровня понимания обращённой речи, словарного запаса, способов коммуникации. Сравнение с результатами входной диагностики.

Повторное обследование репертуара глобального чтения, навыков послогового печатания, графо-моторных навыков. Оценка динамики.

Повторное обследование понимания сюжета по серии картинок, оценки способов коммуникации, социально-коммуникативных навыков. Анализ динамики за учебный год.

**Планируемые результаты реализации
коррекционно-развивающего курса за 4 класс.**

Личностные результаты	Предметные результаты
— принимает и частично	Минимальный уровень:

освоение социальной роли обучающегося; — сформированы первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности; — работает с учебными принадлежностями, понимая их назначение; — сформированы и развиты умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию; — умеет оценивать совместно с логопедом результаты своих действий и действий других обучающихся; — умеет произносить осознанно слоги, слова; — умеет различать интонацию; — умеет вступать в контакт; — умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	— определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал; — знать названия органов артикуляции; — воспроизводит звукоподражания; — воспроизводит короткие слова (киса, коза, жаба, зая, миша, и т.д.) — воспроизводит короткую фразу; — знать, что каждый звук имеет букву; — правильно обозначать звуки буквами; — списывать по слогам с рукописного и печатного текста. Достаточный уровень: — определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал; — знать названия органов артикуляции; — воспроизводит звукоподражания; — воспроизводит короткие слова (киса, коза, жаба, зая, миша, и т.д.) — воспроизводит короткую фразу; — знать, что каждый звук имеет букву; — правильно обозначать звуки буквами; — списывать по слогам с рукописного и печатного текста. — правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах; — подбирать обобщающие понятие к группе предметов; — дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; — писать под диктовку слоги и простые слова.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Развитие базовых процессов	4
3.	Фонетика и звуко-слоговой анализ	6
4.	Лексические темы	10
5.	Грамматика и связная речь	6
6.	Социально-коммуникативные навыки	2
7.	Итоговая диагностика	3
8.	Развитие речевого подражания в игровой деятельности. Воспроизведение звукоподражательных слов, коротких слов. Воспроизведение короткой фразы.	на каждом занятии
Итого:		34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1.	Входная диагностика. Обследование понимания обращённой речи	1
2.	Входная диагностика. Обследование экспрессивной речи и звукопроизношения	1
3.	Входная диагностика. Обследование навыков чтения и письма	1
4.	Входная диагностика. Обследование связной речи и социально-коммуникативных навыков	1
5.	Развитие подражания и совместного внимания	1
6.	Развитие слухового внимания и восприятия	1
7.	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания	1
8.	Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	1
9.	Гласные звуки. Выделение первого гласного звука в слове	1
10.	Гласные звуки. Закрепление навыка выделения гласных	1
11.	Лексическая тема «Осень». Расширение пассивного словаря	1
12.	Лексическая тема «Осень». Активизация словаря. Глобальное чтение	1
13.	Лексическая тема «Семья». Формирование представлений о себе и окружающих	1
14.	Согласные звуки. Знакомство со звуками [М], [Б], [П]	1
15.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1
16.	Слоговой анализ и синтез. Печатание знакомых слов	1
17.	Лексическая тема «Игрушки». Накопление словаря и формирование фразы	1
18.	Лексическая тема «Игрушки». Глобальное чтение и печатание	1
19.	Лексическая тема «Животные». Развитие понимания речи	1
20.	Лексическая тема «Животные». Составление простых предложений	1
21.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия	1
22.	Лексическая тема «Одежда». Расширение словаря. Понятие обобщающего слова	1
23.	Пространственные представления. Предлоги НА, В	1
24.	Временные представления. Части суток	1
25.	Развитие связной речи. Работа с серией из 4-6 картинок	1
26.	Согласование слов в числе. Один — много	1
27.	Лексическая тема «Посуда». Развитие коммуникативных навыков	1
28.	Лексическая тема «Посуда». Глобальное чтение и печатание	1
29.	Развитие фонематического анализа. Звук в начале слова	1
30.	Развитие социально-коммуникативных навыков. Социальные ситуации	1
31.	Профилактика нежелательного поведения. Развитие саморегуляции	1
32.	Итоговая диагностика. Обследование понимания и экспрессивной речи	1
33.	Итоговая диагностика. Обследование навыков чтения и письма	1
34.	Итоговая диагностика. Обследование связной речи и коммуникативных навыков. Подведение итогов	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Дидактические материалы и наглядные пособия:

Тематические демонстрационные карточки и сюжетные картины для стимуляции речевой активности и расширения лексического запаса по темам: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Деревья», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Детеныши животных», «Ягоды», «Времена года».

Наборы разрезных картинок различной степени сложности для развития зрительного восприятия, наглядно-образного мышления и фразовой речи.

Игровые средства обучения:

Дидактические и сюжетные игрушки, способствующие формированию коммуникативных навыков и предметной деятельности.

Шнуровальный планшет для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации и подготовки руки к письму.

Электронно-цифровые ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), специализированные программные продукты и интерактивные презентации, направленные на формирование коммуникативного поведения и познавательной деятельности.

Литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Баенская Е.Р. Страхи у детей с аутизмом/ Е.Р. Баенская, Е.И. Гусева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013 – № 7 – С. 26 – 32
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Нац. книжный центр, 2015.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных

классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: Владос, 2011.

6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1995.

7. Шаргородская Л.В. Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с РАС // Дефектология, № 5, 2021 – с. 22-27

8. Жукова О. Учимся рассказывать по картинке. Развиваем речь.

9. Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь.