

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)
для обучающегося, осваивающего АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому)
4 класс (шестой год
обучения) 2026-2027 г.

Срок освоения программы:
1 год
Составитель: Попрядухина А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающегося с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление его здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью; удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающегося для освоения им АООП НОО для обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Язык и речевая практика». В начальном обучении он занимает важное место, так направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Овладение основами русского языка для учащегося с РАС представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащегося такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии с учителем, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии;
- грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития ребёнка вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основная цель предмета «Русский язык» заключается в формировании практических навыков устной и письменной речи, владение языком в разных сферах речевого общения.

Описание места учебного предмета

4 класс

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
Русский язык	1	34	34

Описание ценностных ориентиров

Предмет «Русский язык» занимает центральное положение в образовательной программе благодаря своей роли как официального языка России, родного языка русских и средства межэтнического общения. Уроки способствуют воспитанию уважительного отношения к родному языку, стремлению говорить и писать грамотно, понимая, что культура речи отражает уровень образованности человека. Таким образом, русский язык становится фундаментом учебного процесса, развивает мышление, творческое воображение и способность выражать мысли ясно и точно, оказывая влияние на успехи учеников в освоении остальных школьных дисциплин.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:	Планируемые предметные результаты:
-принятие учителя, первоначальные навыки взаимодействия с ним; - развитие мотивации к обучению; - развитие элементарных представлений об окружающем мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности.	- деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного

	порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
--	--

Содержание учебного предмета

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто? и что?», расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ за 3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение пройденного	1
2	Наша речь: слово, слог, как часть слова, предложение.	4
3	Звуки и буквы.	22
4	Письмо и чистописание.	7
Итого:		34

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Слово	2
2.	Составление предложения с заданным словом	2

3.	Гласные звуки и буквы	3
4.	Согласные буквы и звуки	3
5.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2
6.	Ударения в словах	1
7.	Слог. Деление слов на слоги.	2
8.	Составление слов из слогов	1
9.	Различие звонких и глухих согласных	2
10.	Шипящие согласные	1
11.	Свистящие согласные	1
12.	Гласная буква в начале слова	1
13.	Гласные после твёрдых и мягких согласных	2
14.	Различение твердых и мягких согласных. Проверочная работа	2
15.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного	1
16.	Предмет и его название	1
17.	Название частей предмета	1
18.	Обобщающее слово к группе предметов	1
19.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
20.	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.	1
21.	Предлог, как отдельное слово.	1
22.	Составление предложения по картинке	1
23.	Контрольная работа	1
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 88 с. : ил

2. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 80 с. : ил.

3. Учебно-практическое оборудование: раздаточный дидактический материал, алфавит; карточки с буквами, образцы печатных и письменных букв; карточки с заданиями по русскому языку.