

Приложение к п. 2.3. АООП НОО ОВЗ
для РАС (вариант 8.3)
МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
(индивидуальное обучение на дому)

4 КЛАСС (шестой год обучения)

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)**

Срок освоения программы:
1 год

2026-2027 уч. г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Курс «Формирование коммуникативного поведения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с РАС 8.3. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление нарушений речевого развития у обучающихся с РАС вариант 8.3. 1-4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО ОВЗ.

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14.

В рамках реализации ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра курс по формированию коммуникативного поведения является обязательным элементом коррекционного блока. Программа разработана с опорой на психологический статус, педагогические потребности и физические возможности ребенка с РАС и сопутствующей легкой умственной отсталостью. Система планируемых результатов объединяет личностный рост и предметные достижения, задавая нижнюю границу усвоения материала, а структура курса раскрывает наполнение каждого раздела через призму индивидуальных возможностей ученика.

Содержание обучения «Формирование коммуникативного поведения» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках обеспечения дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения, раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание коррекционного курса по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

Принципы и подходы к реализации курса:

В основу организации коррекционной работы положены следующие научно-методические принципы:

Междисциплинарное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов службы сопровождения, законных представителей).

Принцип систематичности, предполагающий непрерывность обучения и автоматизацию навыков в естественной среде.

Учет закономерностей онтогенеза социального развития (опора на зону ближайшего развития с опорой на текущий уровень ученика).

Строгая алгоритмизация: поэтапное усложнение дидактических задач и четкая иерархия учебных заданий.

Индивидуально-дифференцированный подход, требующий адаптации инструментария (методов, приемов, форматов занятий) под индивидуальные характеристики ребенка с РАС.

Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающегося жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Цель изучения коррекционного курса: достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также социальных

адаптационных навыков, коррекция недостатков речевом развитии обучающихся, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной (в том объеме, который доступен обучающемуся) и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

Задачи курса:

Основные задачи курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- Формировать стойкий интерес к взаимодействию с другими людьми (взрослыми и другими детьми);
- Формировать и систематизировать представления о себе, своем социальном окружении;
- Формировать и развивать навыки коммуникации для реализации своих потребностей;
- Развивать произвольность и саморегуляцию;
- Способствовать расширению репертуара, развитию понимания социальных ситуаций;
- Обеспечивать усвоение социальных правил и алгоритмов поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;
- Формированию основ этических и нравственных представлений и применение их в собственной жизни;
- Способствовать повышению самостоятельности и активности в повседневной жизни;
- Профилактика и смягчение проявлений нежелательного поведения.

Большое значение для обучения играет использование визуальных опор, учет собственных интересов обучающихся, учет социальных ситуаций (как доступных в настоящее время, так и тех, что будут доступны спустя некоторое время, доступных прогностически). Для обеспечения недостающих социальных представлений, освоения алгоритмов поведения используются в том числе цифровые информационные технологии в дополнение к практическим видам работ (упражнениями, практическими работами). Информационные технологии включают: мультимедийные презентации, видеофрагменты, дидактические игры с использованием цифровых технологий и др.

Основными методами обучения являются: упражнения, практические работы, моделирование (драматизация), демонстрация учебных фильмов и видеофрагментов, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, выполнение последовательности действий. На занятиях активно используется разнообразная наглядность: натуральные предметы, графическая наглядность (фотографии, рисунки, коммуникативные таблицы, схемы, цепочки действий и

др.), среднетехнологичные и высокотехнологичные средства коммуникации. Обучение может происходить (в зависимости от решаемых задач) в групповом, подгрупповом формате, в рамках индивидуальных занятий.

Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, освоению социальных навыков, развитию умения понимать как собственные эмоции, так и проявления эмоций других людей, учитывать эмоциональное состояние во взаимодействии с другими людьми, освоению алгоритмов социального поведения и использования их в повседневной жизни.

Характеристика обучающегося:

Понимание обращенной речи ограничено бытовой сферой, внимание неустойчивое. Экспрессивная речь не сформирована, заменяется средствами альтернативной коммуникации (жест, взгляд). Речевые вокализации фрагментарны (слоги, эхолалия, звукокомплексы-маркеры эмоций), голос плохо модулируется. Ведущая рука левая, мелкая моторика и зрительно-моторная координация не развиты. В обучении демонстрирует навыки глобального чтения (соотнесение карточки и картинки, около 30 слов), начинает выделять первые гласные звуки и понимать сюжет из 6 изображений. Усвоение словоизменения затруднено. Посильно послоговое печатание известных слов. Эмоционально открыт к контакту, но остро реагирует на смену среды и сенсорную перегрузку. Нуждается в сопровождении взрослого для организации деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Формирование коммуникативного поведения» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 20 мин. В процессе обучения проводятся индивидуальные занятия.

Количество часов, выделенных на каждую тему, носит ориентировочный характер и может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей освоения материала учащимся, его компенсаторных способностей, уровня интеллектуального развития, регулярности посещения уроков и глубины речевых нарушений.

Содержание обучения коррекционного

курса «Формирование коммуникативного поведения».

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения», соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3).

Содержание курса распределено на год и отражено в трех основных разделах: «Формирование коммуникативных навыков» (взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками), «Формирование социальных навыков» (формирование представлений о себе, формирование навыков сотрудничества, формирование навыков игровой деятельности, формирование навыков самообслуживания), «Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательных форм поведения» (формирование понимания собственных эмоций и эмоций других людей, формирование произвольности поведения и саморегуляции, формирование стратегий смягчения нежелательных форм поведения).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Формирование коммуникативных навыков

Навыки инициации, поддержания общения с другим человеком. Правила диалога (расстояние, последовательность обмена репликами, вопросы и ответы в процессе общения и др.). Учет возраста, степени близости (родственники, учителя, друзья и др.) при приветствии, прощании. Использование слов благодарности и извинений. Согласованное использование речи, жеста, взгляда, мимики в общении. Понимание и использование социальных общеупотребительных и специальных жестов (тише, слушай, иди сюда, садись, жди, моя очередь, твоя очередь, пожалуйста и др.).

Выражение просьбы о предмете, действии, характеристики предмета, информации, просьба о помощи, перерыве. Выражение согласия и отказа. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Комментирование. Выражение отношения к событию. Обсуждение происходящего события, прошедшего события, планируемого события.

Согласование прилагательных, существительных, предлогов, местоимений (личных, притяжательных), глаголов в собственной речи.

Формирование социальных навыков

Называние, предоставление информации о себе, интересах, о событиях повседневной жизни и др. Выражение отношения к событию, своим поступкам, поступкам других людей. Понимание причинно-следственных связей в типичных социальных ситуациях. Понимание возможных последствий события (завершение рассказа, ответы на вопросы о том, что может быть дальше и др.). Понимание причин конфликтов, способы решения конфликтных ситуаций. Понимание и использование алгоритма поведения в конфликтной ситуации. Обращение за помощью к близким. Анализ сюжетной игры, рассказа, определение причин и возможных последствий ситуации при помощи взрослого.

Формирование навыков сотрудничества: выполнение инструкций, умение выслушивать инструкцию до начала выполнения, уточнение информации при ее нехватке, регулирование поведения другого человека при помощи просьб (быстрее, медленнее, другое, такое же и др.), сообщение о затруднении, выбор вариантов нужной помощи, умение предлагать помощь очевидных при затруднениях другого человека (близкого взрослого, одноклассника). Свои и чужие вещи. Правила поведения при потере, порче личного предмета. Последствия неправильных поступков (почему нельзя брать чужие вещи и др.). Безопасное поведение с незнакомыми людьми. Безопасное поведение в общественных местах (что делать, если потерялся и др.). Соблюдение правил поведения в общественных местах.

Развитие навыков игровой деятельности: игры по правилам настольные, подвижные, командные и др, участие в сюжетных и сюжетно-ролевых играх (драматизации) на знакомые темы. Правила поведения при играх, умение выбирать игру из нескольких, действовать по очереди с другими обучающимися, выражение отношения к игре, игровым событиям.

Развитие навыков самообслуживания, обеспечивающих участие в соблюдении режимных моментов в школе (переодевание, прием пищи, мытье рук, элементы обслуживающего труда при приведении в порядок рабочего места, класса и др.). Выкладывание последовательности действий в знакомых ситуациях, нахождение ошибки в последовательности действий.

Следование инструкциям в процессе общей деятельности. Ориентировка на поведение других людей. Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам. Освоение игр по правилам в паре, в группе

Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательных форм поведения

Понимание собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг), обсуждение события при просмотре видеороликов, работе с сюжетными изображениями и др. Социальные истории,

связанные с школьной жизнью (как вести себя на уроке, как вести себя в столовой, как здороваться и прощаться и др.).

Развитие умения планировать и ждать начала события с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы) события, оставаясь на месте и воздерживаясь от аутостимуляций и других проявлений нежелательного поведения.

Понимание собственного состояния (радостно, спокойно, грустно, плохо и др.). Использование способов регуляции поведения в соответствии с собственным состоянием.

Развитие умения использовать расписание (составлять при помощи взрослого, убирать карточки с выполненными событиями и пр.). Развитие и использование умений сообщать о затруднениях, просить о помощи, сообщать об усталости и др.

Понимание затруднений другого человека и оказание помощи в простых бытовых ситуациях (помочь поднять упавший предмет, включить свет, вытереть стол и др.). Предложение помощи, вежливый отказ от помощи и др.

Планируемые результаты реализации коррекционно-развивающего курса за 4 класс.

Личностные результаты	Предметные результаты
— Положительные свойства и качества личности. — Социальные умения, используемые в повседневной жизни и дома. — Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. — Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие роли ученика, восприятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.	— Начинает, поддерживает и завершает общение со взрослым, сверстником при организующей помощи; — Обращается к другому человеку, соблюдая правила общения; — Понимает и соблюдает последовательность в обмене репликами; — Обращается к другому человеку с просьбой; — Обращается к другому человеку для привлечения внимания; — Обращается к другому человеку с вопросом; — Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю»; — Делится по просьбе предметом, угощает другого человека; — Комментирует события; — Верно использует местоимения в речи; — Выполняет двухступенчатые инструкции с разными предметами; — Выслушивает инструкцию до начала действия; — Определяет правильность/неправильность поступков, выражает свое отношение к ним; — Сообщает информацию о себе учителю, одноклассникам; — Выражает отношение к событиям, поступкам; — Анализирует содержание ситуации, определяет

	возможные последствия событий; — Знает, отвечает на вопросы о поведении с чужими людьми; — Ориентируется на действия других людей при участии в игре; — Сообщает о завершении игры; — Сообщает о затруднениях в процессе взаимодействия; — Оказывает другому человеку помощь в простых делах; — Определяет способы регуляции своего поведения; — Оценивает свое поведение, использует способы его регуляции (сделать перерыв, попить воды и др.); — Выставляет таймер на заданный интервал при организующей помощи взрослого по образцу; — Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях; — Использует социальные истории для рассказа о правильном поведении в типичных ситуациях, о способах правильного поведения.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов
1.	Коммуникативные навыки	7
2.	Навыки сотрудничества	4
3.	Я и другие	4
4.	Обучение игровым навыкам	4
5.	Навыки самообслуживания	4
6.	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	4
7.	Формирование умения ждать. Изменение поведения	3
8.	Понимание и использование эмоций	4
Итого:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Дидактические материалы и наглядные пособия:

Тематические демонстрационные карточки и сюжетные картины для стимуляции речевой активности и расширения лексического запаса по темам: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Деревья», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Детеныши животных», «Ягоды», «Времена года».

Наборы разрезных картинок различной степени сложности для развития зрительного восприятия, наглядно-образного мышления и фразовой речи.

Игровые средства обучения:

Дидактические и сюжетные игрушки, способствующие формированию коммуникативных навыков и предметной деятельности.

Шнуровальный планшет для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации и подготовки руки к письму.

Электронно-цифровые ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), специализированные программные продукты и интерактивные презентации, направленные на формирование коммуникативного поведения и познавательной деятельности.

Литература

1. Авраам Я. Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям-изгоям / Я. Авраам; пер. с иврита Г. Кац – М.: Генезис, 2020 – 234
2. Баенская Е.Р. Страхи у детей с аутизмом/ Е.Р. Баенская, Е.И. Гусева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013 – № 7 – С. 26 – 32
3. Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. Психолого-педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов. – М.: 2020, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1>
4. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС: монография. / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018 – 144 с.
5. Шаргородская Л.В. Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с РАС // Дефектология, № 5, 2021 – с. 22-27
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2016 - 179с.