

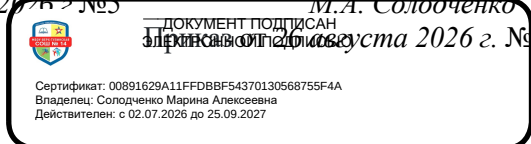
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ- ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

630520, с. Верх-Тула, улица Советская14
т. (383) 2933-179 e-mail: s_14_nov@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
Совет учреждения
МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14
Протокол
от 29 мая 2026 г. №4

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14
Протокол от «26» августа 2026 г. №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14
М.А. Солодченко
Протокол от 26 августа 2026 г. №129-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

на 2026-2027 учебный год

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом № 128-О от 26.08.2026

с.Верх-Тула 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации Ошибка! Закладка не определена.	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Ошибка! Закладка не определена.	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ	59
Приложение 1	59
Приложение 2	69

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на

воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного*

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и при обретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах);

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого чело века, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духов ной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального общего образования.

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 расположена на территории Верх-Тулинского Сельсовета Новосибирского района Новосибирской области. Возможности сельской школы в развитии личности учащихся напрямую зависят от ее места расположения, социально-экономических условий жизни населения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Чем ближе школа к городу, тем большими возможностями она располагает для интеграции детей в социальную и культурную жизнь общества, успешнее решается проблема ее кадрового обеспечения, теснее профессиональные контакты работников школы со специалистами аналогичного профиля, свободнее доступ к новейшей информации, культурным объектам города. В отдаленном населенном пункте возможности школы и учителя сужаются, что отрицательно сказывается на общем развитии обучающихся.

В настоящее время в школе обучается 285 человек с 1 по 4 класс. Контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** - в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также обучающиеся с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.
- **Национальный состав** — наше село отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии

школьного сообщества.

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 расположена в пригороде города Новосибирск, поэтому таких недостатков как малочисленность обучающихся и неукомплектованность кадрами отсутствует. Основным недостатком, учитывая расположение, является безальтернативность в образовательном пространстве. Вследствие чего на базе школы организована работа клубов, кружков, секций по всем направлениям развития личности школьников в соответствии с ФГОС.

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В нашей школе есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, линейки с подведением итогов в конце четверти, еженедельное поднятие флага Р.Ф., посвящение в первоклассники, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднования Дня Победы, акция «Свеча памяти» и мн. др.

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. *«Орлята России»*

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. *«Киноуроки в школах России»*

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

3. *«Движение первых»*

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе гимназии действует первичное отделение движения.

4. *«Навигаторы детства»*

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в гимназии в соответствии с актуальными вызовами времени.

5. *Всероссийские спортивные и патриотические акции*

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

6. *«Юнармия»*

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, которое играет важную роль в системе патриотического воспитания российской молодежи, продолжая традиции молодежных организаций прошлого и адаптируя их к современным реалиям.

В нашей школе есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, линейки с подведением итогов в конце четверти, еженедельное поднятие флага Р.Ф., посвящение в первоклассники, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднования Дня Победы, акция «Свеча памяти».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дает возможность реализовывать программы внеурочной, проектной деятельности, дополнительного образования. На территории образовательного учреждения имеется: спортивные залы, спортивные площадки, тренажерный зал, актовый зал.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности. Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, логопедов) для работы с детьми с ОВЗ и обучающимися группы риска.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

Пути преодоления трудностей:

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

Таким образом, уклад школы представляет собой живую, динамичную систему, обеспечивающую непрерывность и целостность воспитательного процесса, направленного на становление гражданина и патриота России

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Гражданское воспитание:

«Разговоры о важном»

«Орлята России»

«ЮИД»

Патриотическое воспитание:

«История родного края»

«Юнармия»

Духовно-нравственное воспитание:

Фольклорный коллектив «Жихарка»

Эстетическое воспитание:

«Кукольный театр»

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни:

«Шахматы»

«Пионербол»

Трудовое воспитание:

«Весёлые петьки»

«Вкусно и полезно»

«Выжигание по дереву»

«Чудеса науки и природы»

Экологическое воспитание

Экологические акции, волонтерская деятельность

Ценности научного познания:

Медиашкола «Переменка»

«Математика и конструирование»

«Трудные вопросы орфографии»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для родителей, членов общественных организаций праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

организованные Центром внешкольного развития, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах профилактических учетов в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: ДШИ с.Верх-Тулы, Клуб Спортивных Единоборств «Рекорд», МЭЦ с. Верх-Тулы, Верх-Тулинская сельская библиотека.

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Целями походов и экскурсий являются: получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей.

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При формировании предметно-пространственной среды МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14 учитываются эстетичность, соответствие требованиям СанПиН, безопасность в использовании. Большое значение отводится дизайну и интерьеру образовательного учреждения: учитывается цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, мебель, предметное и световое оформление учебных кабинетов и помещений. Начиная с вестибюля, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием спокойных нейтральных цветов. Развивающую и воспитательную функцию несут в себе тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Безопасность дорожного движения», «Лица, которыми можно гордиться!», «Год Единства народов России». Предметно-пространственная среда оформлена во всех кабинетах и представлена наглядными и практическими пособиями, техническим оборудованием. В каждом кабинете присутствует символика Российской Федерации, которая способствует формированию патриотических чувств обучающихся. В вестибюле школы размещены стенды с изображением портреты: президента РФ В.В.Путина, Губернатора Новосибирской области А.А. Травникова, Врио главы Новосибирского района Ю. В. Саблина

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление» (реализуется частично, через реализацию внеурочной деятельности кружка «Медиатека» т.к реализуется уровень начального общего образования)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе»
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.):

Мероприятия:

- Совет профилактики с участием инспектора ПДН
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1–4 классы)
- Акция «Здоровье – твой выбор» (профилактика ПАВ, Ювентусом)

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.):

Мероприятия:

- Родительский лекторий с участием, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Деловые игры по противодействию манипуляциям

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Экологический десант «Зеленый патруль»

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа «Коррекция агрессивного поведения ребёнка»

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети семей СВО и т. д.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- **Социальные партнёры и совместная деятельность**

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, Академия федерации спорта)	Проведение мастер-классов и тренировок Организация соревнований и турниров Пропаганда ЗОЖ	- Акция «Спорт — альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	Патриотические акции Волонтёрские проекты Социальные инициативы	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «Дорые крышечки» - Проект «Помощь бездомным животным»
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	Профилактические лекции Дни здоровья Консультации специалистов	- Акция «Здоровые зубы» - Тренинг «Психологическое здоровье»
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	Профилактические беседы Тренинги по безопасности Практические занятия	Встреча с инспектором ПДН Эвакуация при ЧС Квест «Безопасный город»

Родительское сообщество	Родительские клубы Совместные мероприятия Профориентационные встречи	«Профессии наших родителей» Семейный спортивный праздник Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	Духовно-нравственные беседы Благотворительные акции	«Уроки доброты» Акция «Рождественский подарок»

В рамках социального партнерства образовательным учреждением заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ДШИ с.Верх-Тулы, Клуб Спортивных Единоборств «Рекорд», МЭЦ с. Верх-Тулы, Верх-Тулинская сельская библиотека.

Договорные отношения направлены на участие в совместных проектах, развитие дополнительного образования детей, взаимодействие в области обучения и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность»

Участие обучающихся начальных классов в добровольческой деятельности:

- участие в посильных социальных, экологических и благотворительных акциях (сбор корма для приютов, изготовление открыток для ветеранов);
- участие в экологических субботниках, акциях по благоустройству, заботе о растениях и животных;
- формирование первоначального опыта заботы о других, доброжелательности и отзывчивости.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк;

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории гимназии; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в гимназии воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации — Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» — программа «Орлята России» — уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и

Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Кукольный театр» основано на применении театральной педагогики. Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Курс «Кукольный театр» реализуется на уровне начального общего образования.

Целью курса является приобщение детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей;

- привитие учащимся потребности к творчеству, самореализации;
- выработке основы актерской культуры;
- нацеливание детей на стремление к активному участию в возрождении и сохранении школьных традиций.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность,

смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Модуль «Школьные медиа»

Участие обучающихся начальных классов в школьных медиа реализуется в пропедевтических формах:

- подготовка заметок, рисунков, фотографий для классного уголка, школьной газеты (с помощью педагогов и родителей);
- участие в создании фото- и видеоматериалов о жизни класса;
- формирование первоначальных представлений о достоверности информации и правилах поведения в цифровой среде.

Модуль «Школьный музей»

Участие обучающихся начальных классов в деятельности школьного музея реализуется в доступных возрасту формах:

- посещение экспозиций школьного музея, музейные уроки, обзорные экскурсии для младших школьников;
- участие в тематических мероприятиях музея, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества;
- подготовка рисунков, поделок, творческих работ для музейных выставок;
- знакомство с историко-культурным и духовным наследием народов России через музейные экспозиции.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне начального общего образования обеспечивается учителями начальных классов, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогом психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагог-библиотекарь, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителями вариативных объединений.

Распределение функций и ответственных лиц в МБОУ -Верх-Тулинской
СОШ №14:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Учитель-логопед	Проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе и по месту жительства школьника. Максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.
Учитель-	Проводит групповые и индивидуальные занятия по

дефектолог	исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», «Орлята России», волонтерство

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации: основной образовательной программой НОО, календарным планом воспитательной работы на уровне НОО, положениями о классном руководстве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и

	групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Сопровождение детей в МРЦ (гимназия Краснообск)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне НОО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения. Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение работ на выставках, ведение портфолио достижений младшего школьника, награждение на праздниках класса и школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.

- 27 сентября: День работника дошкольного образования
- 27 сентября: День туризма

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей.
- 1 октября: Международный день музыки.
- 4 октября: День защиты животных.
- 5 октября: День Учителя.
- 15 октября: День отца.
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса.
- 26 ноября: День матери в России.
- 30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата.
- 3 декабря: Международный день инвалидов.
- 5 декабря: День добровольца в России.
- 8 декабря: Международный день художника.
- 9 декабря: День Героев Отечества.
- 10 декабря: День прав человека.
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества.
- 27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

– 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

– 8 февраля: День русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук.

– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.

– 21 февраля: Международный день родного языка.

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день.

– 18 марта: 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

– 7 апреля: Всемирный день здоровья.

– 12 апреля: День космонавтики.

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

– 22 апреля: Всемирный день Земли.

– 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда.

– 9 мая: День Победы.

– 18 мая: Международный день музеев.

– 19 мая: День детских общественных объединений России.

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: День защиты детей.

– 6 июня: День русского языка.

– 12 июня: День России.

– 22 июня: День памяти и скорби.

– 29 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

– 28 июля: День военно-морского флота

Август:

- 10 августа: День физкультурника.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа: День российского

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания основной образовательной программы начального общего образования. Он конкретизирует содержание инвариантных и вариативных модулей, определяет основные дела, события, мероприятия, сроки их реализации, состав участников и ответственных исполнителей. План разработан с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, календарного учебного графика и Примерного календаря образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год (версия 3.1 от 08.06.2026). Сентябрь–декабрь относятся к 2026 году, январь–май — к 2027 году. Мероприятия Года единства народов России проводятся в 2026 году. В 2027 году продолжается системная работа по укреплению общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культуре народов России. Календарный план является гибким рабочим документом. Корректировка плана осуществляется по итогам полугодия на основании анализа его выполнения.

Нормативная основа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции).

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в действующей редакции).

Федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, включённые в ФОП НОО.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — в редакции, действующей в 2026/2027 учебном году.

Санитарные правила и гигиенические нормативы, действующие в 2026/2027 учебном году.

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

Нормативные и методические документы по использованию государственной символики в образовательных организациях.

Основная образовательная программа НОО, рабочая программа воспитания, календарный учебный график и локальные нормативные акты МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14.

Модуль «Урочная деятельность»					
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка плана
1.	Торжественная линейка- День знаний Акция «Самолетик будущего»	1-4	01 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,	

	Акция «За знаниями»			классные руководители	
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор.	
3.	Урок памяти День окончания 2-ой мировой войны Урок безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа «Что такое терроризм?»	1-4	03 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
4.	Разговоры о важном. Викторина. Каллиграфический марафон Международный день распространения грамотности	1-4 3 З, 3 Ж, 4 Е	08 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
5.	День Здоровья Сдача ГТО, Веселые старты	1-4	11 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры	
6.	Классный час. Беседы. Международный день памяти жертв фашизма	1-4 все классы 2Б 4Ж	14 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители: Лаврова Г.В, Злобина О.А	
7.	Видео-переменка Международный день интернета	Все классы	30 сентября	Педагог-организатор	
8.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Видео-уроки, классный час.	Все классы 3Д,3Е,3Ж	30 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 3-х классов.	
9.	Урок посвящённый Международному дню пожилых людей: акция «Добро»	1-4	01 октября	Педагог-организатор, классные руководители	
10.	Урок-беседа посвященная Дню защиты животных	1-4	02 октября	Педагог-организатор	

11.	Урок-беседа «Хлеб — всему голова» (Всемирный день хлеба)	1–4	16 октября	Учителя начальных классов	
12.	Единый день безопасности дорожного движения. Классный час	Все классы	13 октября	Руководитель отряда ЮИД	
13.	Международный день школьных библиотек Литературная гостинная	1-2 классы по 5 человек	26 октября	Педагог-библиотекарь	
14.	Урок памяти «Памяти разведчиков Великой Отечественной войны» 7 ноября	2-3 классы 3Е, 2В	06 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда, классные руководители: Жаринова С.В. Павличенко Д.А.	
15.	Видео-лекция День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	1-4 2А, 3Д	06 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители: Рохина М.Н., Молодцова С.В.,	
16.	Акция «Доброе сердце» (помощь ветеранам)	1-4 2 Б	10 ноября	Куратор Движения первых Смакотина А.Ю., Злобина О.А.	
17.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	12 ноября	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
18.	Классный час Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	14 ноября	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД	
19.	День начала Нюрнбергского процесса видео-экскурсия	1-4 4Е	20 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда, классные руководители: Выгонная Т.Г.	
20.	День сыновей. в России 22 ноября Видео-открытка.	1-4	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
21.	Урок-путешествие «Волшебный мир слов В. И. Даля» ко Дню словарей и энциклопедий.	1-4	22 ноября	Учителя начальных классов	
22.	Урок мужества «Памяти военных врачей»	1-4	26 ноября	Советник директора по	

		2 Б,3 Ж		воспитанию, руководитель юнармейского отряда, классные руководители: Тужик Ю.Н., Злобина О.А,	
23.	Урок -викторина «Символы России» День государственного герба России	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
24.	День неизвестного солдата	3-4 классы	03 декабря	Руководитель юнармейского отряда	
25.	День добровольца (волонтера) России Акция «Добрые уроки»	1-4 2 Б	04 декабря	Злобина О.А.	
26.	Всероссийский открытый онлайн-урок. «День героев Отечества» Всероссийский проект «Хранители истории»	1-4	09 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель Юнармейского отряда	
27.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	11 декабря	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
28.	День Конституции Российской Федерации Правовая игра «Человек и закон»	3-4 классы	11 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 3-4-х классов	
29.	Великие люди России (Семёнов-Тян-Шанский)	1-4	14 января	Учителя начальных классов	
30.	Урок- вернисаж к 195- летию И.И Шишкина	1-4	25 января	Учителя начальных классов	
31.	Уроки мужества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда	1-4 Все классы	27 января	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда	
32.	Беседа. День российской науки.	1-8 3 Е 2 В	08 февраля	Классные руководители: Павличенко Д.А., Жаринова С.В.	
33.	Спортивные игры. Всемирный день здоровья.	1-4	07 апреля	Учитель физкультуры Панов С.А., педагог-организатор, классные руководители.	
34.	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	1–4	17февраля	Учитель начальных классов	
35.	Урок-игра к 145-летию К. И. Чуковского	1–4	31 марта	Учителя начальных классов	

36.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	09 апреля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
37.	Гагаринский урок «Космос» Цикл мероприятий посвященных Дню космонавтики. День космонавтики	1-4 4 Ж 2 В	5-09 апреля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители. Павличенко Д.А. Лаврова Г.В.	
38.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	1-4	8 мая	Учителя начальных классов, отряд Юнармии «Искра 14»	
Модуль «Внеурочная деятельность»					
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Педагог	Корректировка
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители	
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Вкусно и полезно»	1-4	1	Классные руководители	
3.	Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	1-4	1	Классные руководители	
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители	
5.	Спортивные секции школьного спортивного клуба	1-4	1-2	Руководитель школьного спортивного клуба; учитель физической культуры	
6.	Курсы по выбору	1-4	по расписанию школы	Классные руководители	
7.	Юнармия	2-4	1	Руководитель юнармии	
8.	Итоговая презентация результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	Май 2027 года	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители объединений	
Дополнительное образование					
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	1-4	1	Педагог ДО	
10.	Дополнительная общеобразовательная	1-4	1	Педагог ДО	

	общеразвивающая программа «Выжигание по дереву»				
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа фольклорного объединения «Как у наших у ворот»	1–4	1	Педагог ДО	
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр»	1–4	1	Педагог ДО	
Модуль «Классное руководство»					
№п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Корректировка
1.	МО «Планирование воспитательной работы на 2026– 2027 уч. год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Председатель МО классных руководителей	
2.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
3.	Мониторинг посещаемости учащимися внеурочной деятельности	1-4	октябрь, январь, май	Заместители директора по УВР	
4.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
5.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
6.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	

7.	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
8.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР	
9.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы	
10.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
11.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР	
12.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей	
13.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по УВР	
14.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	март	Заместитель директора по УВР	
15.	✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по УВР	

	✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.				
16.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по УВР	
17.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
18.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Педагогический дебют», «Учитель года» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
19.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
20.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
21.	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
22.	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
23.	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	

24.	Организация мероприятий с учащимися во время каникул	1-4	На каникулах, по отдельным планам	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.	
25.	Организация мероприятий с детьми мигрантами	1-4	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
26.	Организация участия обучающихся и их родителей в сдаче норм ГТО	1-4	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
27.	Организация мероприятий Юнармии	1-4	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель отряда	
28.	Организация мероприятий ЮИД	1-4	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководитель отряда	

Модуль «Основные школьные дела»

№п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Торжественная линейка- День знаний Акция «Самолетик будущего» Акция «За знаниями»	1-4	01 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор.	
3.	Час памяти День окончания 2-ой мировой войны Урок безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа «Что такое терроризм?»	1-4	03 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
4.	День Здоровья	1-4	11 сентября	Советник директора по	

	Сдача ГТО, Веселые старты			воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры	
5.	Фестиваль посвященный году народного единства: «Семейный фестиваль счастья»	1-4 родители	20 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог ГПД	
6.	Творческая мастерская коллектива «Как у наших у ворот»	1-4	20 сентября	Педагог-организатор	
7.	Субботник Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1-4	25 сентября	Педагог-организатор, классные руководители	
8.	День работника дошкольного образования	1-4	28 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
9.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Видео-уроки, классный час.	Все классы 3Д,3Е,3Ж	30 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 3-х классов.	
10.	Выставка рисунков «Любимому учителю»	1-4	30 сентября – 04 октября	Педагог-организатор.	
11.	Месячник безопасности	1-4	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
12.	Международный день пожилых людей: акция «Добро» Концерт Международный день музыки	1-4	01 октября	Педагог-организатор, классные руководители	
13.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	1-4	02 октября	Педагог-организатор	
	Концерт День учителя	1-4 (по одному номеру от класса)	05 октября	Педагог-организатор	
14.	Единый день безопасности дорожного	Все	13 октября	Руководитель отряда ЮИД	

	движения. Классный час	классы			
15.	Посвящение в ученики, принятие в Орлята России День первоклассника	1 классы	14 октября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
16.	День отца Изготовление открыток. Видео-поздравление.	1-4	16 октября	Педагог-организатор, , классные руководители	
17.	Спортивный праздник «Осенний марафон»	1-4	16 октября	Учитель физкультуры, педагог-организатор	
18.	Декадник «Внимание, осенние каникулы!»	1-4	28 -04 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
19.	Международный день школьных библиотек Литературная гостинная	1-2 классы по 5 человек	26 октября	Педагог-библиотекарь	
20.	Осенний бал	3 -4 классы	23 октября	Педагог-организатор, классные руководители	
21.	Мероприятия посвященные Дню народного единства	1-4 1 Б,1 А	03 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители: Липеева О.А., Першина И.А.	
22.	Урок памяти «Памяти разведчиков Великой Отечественной войны» 7 ноября	2-3классы 3Е,2В	06 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда, классные руководители: Жаринова С.В. Павличенко Д.А.	
23.	Видео-лекция День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	1-4 2А, 3Д	06 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители: Рохина М.Н., Молодцова С.В.,	
24.	Акция «Доброе сердце» (помощь ветеранам)	1-4 2 Б	10ноября	Куратор Движения первых Смакотина А.Ю., Злобина О.А.	
25.	День начала Нюрнбергского процесса видео-экскурсия	1-4 4Е	20 ноября	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского,отряда., классные	

				руководители: Выгонная Т.Г.	
26.	День сыновей. в России 22 ноября Видео-открытка.	1-4	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
27.	День матери в России. Праздничный концерт.	1-4	27 ноября	Педагог-организатор	
28.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем » Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	03 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Злобина О.А.	
29.	День неизвестного солдата	3-4 классы	03 декабря	Руководитель юнармейского отряда	
30.	День Конституции Российской Федерации Правовая игра «Человек и закон»	3-4 классы	11 декабря	Педагог-организатор, классные руководители 3-4-х классов	
31.	Декадник «Внимание, зимние каникулы!»	1-4	30 - 10 января	Педагог-организатор, классные руководители	
32.	Новогодние мероприятия «Здравствуй, новый 2027 год!»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию,	
33.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Тематические классные часы. День воинской славы России.	1-4 Все классы	27 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, руководитель юнармейского отряда	
34.	Конкурс чтецов, посвященный войне.	1-4	Январь 18-29	Педагог-организатор, классные руководители, Тетерук Т.В.	
35.	Международный день без Интернета Флешмоб	1-4	29 января	Педагог-организатор	
36.	Кинологический День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	01 февраля	Советник директора по воспитанию, руководитель отряда Юнармии.	
37.	«Прощание с Азбукой».	1 классы	05 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	
38.	Районный смотр-конкурс строя и песни	1-4	февраль	Советник директора по	

	муниципальных образовательных учреждений Новосибирского района			воспитанию, педагог-организатор, руководитель отряда Юнармии.	
39.	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России"	1-4	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители	
40.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	12 февраля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
41.	Международный день книгодарения Акция	1-4	8-12 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
42.	Всероссийская военно-патриотическая игра "Зарница2.0"	2-4	февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель отряда Юнармии	
43.	День Защитника Отечества. Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать» Классный час.	1-4	19 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
44.	День наставника « Дерево благодарности »	3-4 классы	02 марта	Педагог-организатор	
45.	Международный Женский день. Концерт, конкурсы.	1-4	05 марта	Педагог-организатор, Ефремова Т.В.	
46.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	12 марта	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
47.	Праздничная программа «Широкая Масленица!»	1-4	15 марта	Педагог-организатор, классные руководители	
48.	Декадник «Внимание! Весенние каникулы!»	1-4	12-21 марта	Педагог-организатор, классные руководители	
49.	Неделя безопасности на водных объектах в весенний период.	1-4	16-22 марта	Педагог-организатор, классные руководители	
50.	Флешмоб посвященный Всемирному дню театра. Постановка спектакля. Кукольный театр.	1-4 Дети с кукольног	26 марта	Педагог-организатор, классные руководители Ефремова Т.В,	

	Международный день театра	о театра			
51.	Выставка рисунков. Международный день птиц Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4	05 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, Руководитель отряда Юнармии.	
52.	Выставка рисунков «Земля -наш дом» Всемирный День Земли	1-4	22 апреля	Педагог-организатор	
53.	Флешмоб, посвященный Празднику весны и труда	1-4	30 апреля	Педагог-организатор, куратор Движения Первых	
54.	Всероссийская акция «Окна победы»	1-4	04-09 мая	Классные руководители	
55.	Международная акция «Бессмертный полк»	1-4	04.05-09.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда Юнармии.	
56.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	04.05-09.05	Классные руководители	
57.	Всероссийский открытый урок онлайн- урок «День победы»	1-4	05 мая	Классные руководители	
58.	Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны.	1-4	04.05-08.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда Юнармии	
59.	Всероссийская акция «Свеча памяти» День Победы	1-4	08 мая 09 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда Юнармии	
60.	Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	14 мая	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
61.	Декадник «Внимание! Летние каникулы!»	1-4	С 24-27 мая	Советник директора по	

				воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
62.	Экскурсия Международный день музеев	1-4 по графику	18 мая	Тетерук Т.В,	
63.	Линейка. Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, куратор Движения Первых	
64.	Выставка рисунков, тематические беседы. День Славянской письменности и культуры 24 мая	1-4 3 Е	21 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители. Жаринова С.В.	
65.	Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований)	1-4	4 неделя мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
66.	Праздник. Линейка «Спасибо, начальная школа!»	1-4	26 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
67.	Мероприятия, посвященные 11 годовщине со дня образования движения «ЮНАРМИЯ»	1-4	27 мая	Руководитель отряда Юнармии.	
68.	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Тематические мероприятия на базе музеев Новосибирска.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
2.	Тематические мероприятия на базе библиотеки с. Верх-Тулы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	

3.	Походы выходного дня	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
4.	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
5.	Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Посещение кинотеатра (тематические кинопоказы,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
8.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтерские акции, ярмарки)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Работа экспозиции, посвящённой Году единства народов России	1-4	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию с ДОО	
2.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	1-4	Сентябрь, далее поддержание	Зам. директора по УВР, завхоз	
3.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	1-4	Согласно положению	Педагог-организатор	
4.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	
5.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	
6.	Оформление тематической экспозиции, посвящённой теме 2027 года	1-4	Январь 2027	Советник директора по воспитанию	
7.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы	
8.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	1-4	В течение учебного года (каждый	Советник директора по воспитанию, отряд Юнармии	

			понедельник)	«Искра 14»	
10.	Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
11.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея	
12.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация)	4–11	В течение учебного года	Медиацентр	
13.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	1-4	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагог-организатор, учителя	
14.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	1-4	В течение учебного года	завхоз	
15.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях начальной школы)	1-4	В течение учебного года	классные руководители	
16.	Реализация проекта «Буккроссинг» (стеллажи свободного книгообмена)	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент, библиотекарь	
17.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов	
18.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог, педагог-организатор	
19.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года (по плану)	Педагог-организатор, учитель ИЗО	
20.	Оформление экспозиций, посвящённых участникам СВО	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, актив музея	
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ	
2.	Мероприятия, направленные на формирование	1-4	сентябрь	Заместители директора по УВР	

	компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета учреждения; Участие родителей в работе Совета учреждения, родительского клуба;			Классные руководители	
3.	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	3	март	Классные руководители	
4.	Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	1-4	январь	Учителя физической культуры, педагог-организатор,	
5.	Проведение индивидуальных бесед с родителями о необходимости корректировки поведения при общении с другими людьми, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения, принятых в российском обществе	1-4	апрель-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
6.	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
7.	Проведение «Дней открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	по плану школы	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
8.	Помощь в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ			Ответственный за ПДДТТ, классные руководители	
9.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
10.	Проверка организации питания в столовой	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
11.	Оказание помощи в подготовке и участие в празднике ко Дню семьи	1-4	июль	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
12.	Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы:	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог	

	— Всеобщая декларация прав человека, — Декларация прав ребёнка, — Конвенция о правах ребёнка, — Конституция РФ, — Семейный кодекс, — Закон об образовании, — Устав ОУ. ✓ Работа родительского клуба с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера. ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности. ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся.				
13.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	

	информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних ✓ О соблюдении правил дорожного движения ✓ По предупреждению возникновения ЧС и профилактики травматизма детей				
14.	Работа родительских комитетов классов и школы: ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских комитетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы», по профилактике негативных ситуаций дома, на улице, во дворе ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
15.	Посещение уроков и внеклассных занятий	1-4	в течение учебного года (по согласованию)	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
16.	Ознакомление родителей с лекциями, видеоматериалами по безопасности детства	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
17.	Оповещение родителей о успеваемости,	1-4	в течение	Заместитель директора по УВР	

	посещаемости по итогам учебной четверти, года		учебного года	Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»					
№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	1-4	Сентябрь	Куратор Движения Первых	
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых	
3.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.) – 1–4 с помощью классного руководителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
4.	Организация участия в социальных акциях (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	1-4	В течение учебного года (по плану)	Школьный парламент, активы классов	
Модуль «Профориентация»					
№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Всероссийская акция "Урок цифры".	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
2.	Организация тематических классных часов.	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Участие детей с ОВЗ и детей инвалидов в конкурсе профессионального мастерства и мероприятиях профориентационном Фестивале знакомство с профессией.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	
4.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей».	1-4	В течение года	Классные руководители	
5.	Оформление информационных листов о профессиях родителей в классном уголке.	1-4	В течение года	Классные руководители	
6.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
№п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	
7.	Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социального	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог	

	педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов				
8.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
9.	Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
10.	Оперативно – профилактическое мероприятие в рамках акции «Семья»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
12.	Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
13.	Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	

	Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» Литературная гостиная «Стихи, пословицы, поговорки о семье»				
14.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на любом из видов учета, ознакомление с Уставом школы, правилами поведения для учащихся. Тематическая беседа «Приколы или мелкое хулиганство»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
15.	Международный день прав человека с включением родительских собраний	1-4	10 декабря	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Классные руководители	
16.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Соц. педагог Педагог-организатор	
17.	Организация и проведение выставок: ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-4	ноябрь февраль	Педагог-организатор социальный педагог, классные руководители	
18.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Безопасность». Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, классные руководители	
19.	Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Учителя физической культуры	
20.	Проведение индивидуальных профилактических	1-4	апрель-май	Социальный педагог	

	бесед с учащимися о важности взаимного уважения, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения принятых в российском обществе			Педагог-психолог	
21.	Единый день детского телефона Доверия.	1-4	май	Социальный педагог Педагог-психолог, классные руководители	
22.	Совместная деятельность с Ювентус по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
23.	Программа асоциального поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
24.	План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
25.	Вовлечение учащихся, состоящих на любом из видов учета- в участие в соревнованиях в рамках школьных спартакиад, конкурсов, соревнований	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
26.	Оказание помощи в разрешении межличностных и личностных конфликтов	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
27.	Организация встреч с представителями ПДН, бесед с классом.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
28.	Коррекция поведения сферы обучающихся из семей, состоящих на ВШУ	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	

				Классные руководители		
29.	Организация и контроль занятости детей в каникулярные периоды	1-4	в течение учебного года, во время каникул	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители		
30.	Право мигрантов на гражданство. Тематическая беседа «Я –гражданин России», ознакомление с Государственной Российской символикой, рисунки на тему «Мой дом –Россия»	1-4	Октябрь, февраль	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители		
31.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР		
Модуль «Социальное партнёрство»						
№ п/п	Социальные партнёры	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка
1.	Спортивная школа «Академия»	Занятия обучающихся на базе школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физкультуры	
2.	Верх-Тулинская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки (литературные часы, викторины, выставки)	1-4	В течение учебного года (по плану библиотеки)	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
		Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам и писателям-юбилярам	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь	
3.	ДДТ «Мастер»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей	1-4	По плану ДДТ	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	
		Участие обучающихся в муниципальных конкурсах и фестивалях	1-4	По плану ДДТ	Педагог-организатор, классные руководители	
5.	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД	1–4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД	
		Занятия по профилактике детского	1–4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители	

		дорожно-транспортного травматизма				
6.	Совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея	
		Участие в мероприятиях патриотической направленности (митинги, уроки мужества, встречи)	1-4	В течение учебного года (по плану совета)	Зам. директора по ВР, классные руководители	
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «Волонтерство»						
№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Корректировка	
1.	Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители		
2.	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря			
3.	День добровольца (волонтера) России	1-4	5 декабря			
4.	Международный день охраны памятников и исторических мест	1-4	18 апреля			
5.	Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города	1-4	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители		
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»						
6.	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Корректировка	
7.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель директора по УВР, Классные руководители		
8.	Посещение театров и выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители		
9.	Экскурсии в музеи, знакомства с	1-4	в соответствии с	Классные руководители		

	достопримечательностями села, города		планом классных руководителей		
10.	Посещение мероприятий, проводимых в МКУК МЭЦ	1-4	по мере проведения, в течение года	Классные руководители	
11.	Посещение Верх-Тулинской модельной библиотеки, участие в проводимых конкурсах	1-4	По мере проведения	Классные руководители	